



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка №86  
«ОЮНА» - ДЕТСКИЙ САД

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
« ОЮУН БЭЛИГ»**

2018 год



## **ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности.
2. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей в процессе разнообразных видов детской деятельности.
4. Дать элементарные представления о бурятском языке, формировать умение понимать и произносить простейшие слова и предложения.
5. Формировать у детей систему экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем.
6. Приобщать дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.).
7. Воспитывать интерес и любовь к малой Родине.



## **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей и формирование соответствующих компетенций воспитанников в области общей культуры
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей.
7. Развитие любознательности, творческих способностей, создание необходимых условий для работы с одаренными детьми.
8. Поддержка олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, выставок, соревнований в целях содействия развитию одаренных детей.



# **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Допускает вариативное содержание дошкольного образования в зависимости от региональных особенностей;
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ**

В ЦПР функционируют 12 групп. В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в 1-ой младшей группе ( с 2-х до 3-х лет) - 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

## **Группы общеразвивающей направленности**

- Группа раннего возраста(от 2-х до 3-х лет) – 1
- Группа младшего возраста (от 3-х до 4-х лет) – 3
- Группа среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет) – 2
- Группа старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет) -2
- Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет) - 2

## **Группы компенсирующей направленности**

- Группа старшего возраста (от5-ти до 6-ти лет) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи -1
- Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи-1
- .



# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Возраст/группа	Возрастные характеристики	Новообразования
2-3 год 1 младшая группа	<p><b>Первичное освоение окружающих предметов.</b> <b>«Подражатели»</b></p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p>	<p><b>Кризис 3 лет «Я сам»</b></p> <p>Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей;</li><li>2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем;</li><li>3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада;</li><li>4) своееволие – желание ребенка быть независимым от взрослого, т. е. быть самостоятельным;</li><li>5) обесценивание взрослого – ребенок перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом;</li><li>6) протест-бунт – любое действие ребенка начинает походить на протест;</li><li>7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом.</li></ul> <p>Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. у малыша формируется эмоционально-положительное самоощущение переживание своей значимости для окружающих (общая самооценка).</p>



**3-4 года  
2 младшая  
группа**

***Прикосновение к жизни, искусству, творчеству.  
«Говорунки».***

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трех лет. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

***Память становится в центр сознания ребенка.***

Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Стряя свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста.

***Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения.*** В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение с образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца.

Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания.

Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре.

**4-5 лет**  
**Средняя группа**

**Первое познание жизни, искусства, творчества.  
«Исследователи»**

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

*Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.* Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

	<p><b>5-6 лет</b></p> <p><b>Старшая группа</b></p> <p><i><b>Освоение жизни, искусства, творчества.</b></i></p> <p><i><b>«Философи и изобретатели».</b></i></p> <p>Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.).</p> <p>В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p>	<p><i>Основные новообразования старшего дошкольного возраста: развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка; развитие идеального плана; развитие произвольности действий.</i></p> <p>Основные новообразования личностного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соподчинение мотивов.</li> <li>2. Формирование этических оценок и представлений.</li> <li>3. Формирование самосознания.</li> <li>4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением.</li> </ol> <p>Основные новообразования познавательного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения.</li> <li>2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности.</li> <li>3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания.</li> <li>4. Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым.</li> </ol>
--	---	--

**6-7 лет**

**Подготовительная  
группа**

***Погружение в жизнь, искусство, творчество. «Практики и прагматики»***

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные ( побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является ***соподчинение мотивов***. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- 1.Интерес к предметному окружению.
- 2.Самообслуживание.
- 3.Активная речь.
- 4.Взаимодействие со взрослым.
5. Взаимодействие со сверстниками.
- 6.Интерес к культуре и искусству.
- 7.Крупная моторика и движение.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- 1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ЦРР; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные задачи:** **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

○**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

○**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

#### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.



## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов . Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>1</sup>.

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

**ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ.** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Стенды.** На стенах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей творчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

## ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю посредством интеграции	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование Лепка Аппликация	1 раз в неделю 1 раз в неделю -	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Бурятский язык			1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Режимные моменты	Возраст				
	1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Утренний приём, игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8-10	8.10-8.20	8.20-8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05- 8.35	8.10 – 8.40	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.35-9.15	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.30 1 подгруппа 9.30-9-45-2-ая	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.30	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11-15	9.40 – 11.50	9.50-12.00	10.30-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.25 11.25-12.00	11.50-12.00 12.00-12.30	12.00-12.15 12.15-12.45	12.10-12.20 12-20-12.50	12.20-12.30 12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.25	15.00-16.10	15.00-16.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность.	15.25-15.40-1-ая 15.40-15.55-2-ая				
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	16.25-16.45	16.40-17.00	16.45-17.05	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.35 Полдник гр.№9 - 15-05, Ужин -17.00	16.20-16.35 Полдник гр.№5-15-10,ужин -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.45-18.00	17.00-18.00	17.05-18.00	16.35-18.00 гр.№9 до 19.00	16.35-18.00 Гр.№5 до 19.00

## РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Режимные моменты	Возраст				
	1 младшие гр.	2 младшие группы	Средние группы	Старшие гр.	Подготовительные гр.
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.00 8.05- 8.35  8.00-8.05	7.00-8.00 8.10 – 8.40  8.00-8.10	7.00-8.00 8.10-8.40  8.00-8-10	7.00-8.00 8.20-8.45  8.10-8.20	7.00-8.00 8.30-8.50  8.20-8-30
Самостоятельная деятельность, игры подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	8.35-11-15	8.40-11-50	8.40-12.00	8.45-12.10	8.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.25  11.25-12.00	11.50-12.00  12.00-12.30	12.00-12.15  12.15-12.45	12.10-12.20  12-20-12.50	12.20-12.30  12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры.	15.00-15.55	15.00-16.10	15.00-16.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.45	16.40-17.00	16.45-17.05	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.45-18.00	17.00-18.00	17.05-18.00	16.35-18.00 Гр.№9 до 19.00	16.35-18.00 Гр.№5 до 19.00

## **КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Комплексно-тематическая модель** использует более органичную для дошкольника организацию образовательных содержаний: тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности, представленное в эмоционально-образной, а не в абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем придает систематичность и культурообразность образовательному процессу. В то же время проекция темы на разные виды детской активности ("проживание" ее ребенком в игре, рисовании, конструировании) и возможность их выбора самим ребенком делают эту модель менее жесткой, обеспечивают развитие инициативности детей. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности как бы вынуждает взрослого к более свободной позиции, нежели учительская; ее можно обозначить как позицию *партнера, сотрудника*. Более гибкой в этой модели становится и организация предметной среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу детей.

### **Условия реализации комплексно-тематической модели**

- Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми – партнерство во взаимодействии;
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- Свободное общение и перемещение детей во время занятия (каждый работает в своем темпе).



## **МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Создание предметно-развивающей среды для двигательной активности детей (наличие спортивной площадки, спортивного инвентаря, стандартного и нетрадиционного физкультурного оборудования, наличие спортивных уголков в группах);

2. Оптимальная организация режима дня:

- образовательная деятельность по развитию двигательной культуры детей и формированию валеологических знаний (знание своего организма, формирование привычки к ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков);
- утренняя гимнастика, двигательная деятельность на прогулке (подвижные и спортивные игры, праздники и развлечения), контрастные дорожки, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (полоскание ротовой полости, контрастные воздушные и солнечные ванны в теплое время года).

3. Мониторинг уровня физического и психического развития, состояния здоровья, валеологической культуры:

- беседы с детьми, направленные на выявление представлений о здоровье, ЗОЖ и его компонентах;
- обследование детей логопедом и педиатром из поликлиники.

4. Организация полноценного питания (соблюдение режима питания, эстетика организации питания, введение второго завтрака, питьевой режим, индивидуальный подход к детям)

5. Профилактика и лечение острых респираторных заболеваний:

- употребление витамина С; кварцевание групповых помещений.

6. Укрепление психологического здоровья детей (индивидуальные занятия воспитателя с детьми, «утро радостных встреч», дни рождения, планирование совместной деятельности на предстоящий день, беседы о хорошем и т.д., оказание психологической помощи семьям, развивающие занятия с педагогом- психологом).

7. Организация взаимодействия с семьей:

-консультативная работа

- наглядная информация;
- анкетирование;
- Дни открытых дверей;
- родительские собрания (общие и групповые);

8. Работа с педагогами – является неотъемлемым направлением по укреплению и сохранению здоровья детей. С воспитателями проводится консультативно – просветительская работа, обучение приемам саморегуляции, снятия психологического напряжения.



## КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>
Праздники. Новый год, «Осень» , «Весна», «Лето», «Мамин праздник»	По календарю
Тематические праздники и развлечения.	1 раз в месяц
Театрализованные представления.	1 раз в месяц
Игры с пением.	1 раз в неделю
«Инсценирование песен»	1 раз в неделю
«Спортивные развлечения»»	Февраль месяц
«Забавы	1 раз в месяц

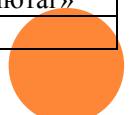
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края»	Ежедневно
«Минутки любования»	Ежедневно
Развлечения, игры, «Посиделки».	Программа «Тоонто нютаг»

<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>
Праздники. Новый год, «Осень» , «Весна», «Лето», «Мамин праздник», «День защитника Отечества»	По календарю
Тематические праздники и развлечения.	1 раз в месяц
Театрализованные представления.	1 раз в месяц
Игры с пением.	1 раз в неделю
«Инсценирование песен»	1 раз в неделю
«Спортивные развлечения»	Февраль месяц
«Забавы».	1 раз в месяц
«Фокусы»	1 раз в квартал

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края»	Ежедневно
«Минутки любования»	Ежедневно
Развлечения, игры, «Посиделки».	Программа «Тоонто нютаг»
Мини-экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.	Сентябрь



Средняя группа (от 4 до 5 лет)		
Наименование	Сроки	
<b>Праздники.</b> Новый год, «Осень» , «Весна», «Лето», «8 марта», «День защитника Отечества», дни рождения детей		По календарю
<b>Тематические праздники и развлечения.</b>		1 раз в месяц
<b>Театрализованные представления.</b>		1 раз в месяц
<b>Русское народное творчество</b>		1 раз в неделю
<b>Концерты</b>		1 раз в месяц
<b>«Спортивные развлечения» , малые Олимпийские игры (ежеквартально)</b>		Февраль месяц
<b>«Забавы».</b>		1 раз в месяц
<b>«Фокусы»</b>		1 раз в квартал
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>«Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края»</b>		Ежедневно
<b>«Минутки любования»</b>		Ежедневно
<b>«Туристические прогулки»</b>		1 раз в квартал
<b>Развлечения, игры, «Посиделки».</b>		Программа «Тоонто нютаг»
<b>Мини-экскурсия в русскую избу, бурятскую юрту</b>		Сентябрь
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
Наименование	Сроки	
<b>Праздники.</b> Новый год, «Осень» , «Весна», «Лето», «8 марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «День дошкольного работника»		По календарю
<b>Тематические праздники и развлечения.</b>		1 раз в месяц
<b>Театрализованные представления.</b>		1 раз в месяц
<b>Русское народное творчество</b>		1 раз в неделю
<b>Концерты</b>		1 раз в месяц
<b>«Спортивные развлечения» , малые Олимпийские игры (ежеквартально)</b>		Февраль месяц
<b>«Забавы».</b>		1 раз в месяц
<b>«Фокусы»</b>		1 раз в квартал
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Праздники «Сагаалган», «Пасха», «День Байкала», «день рождения города Улан-Удэ»</b>		По календарю
<b>«Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края»</b>		Ежедневно
<b>«Минутки любования», «Минутки познания»</b>		Ежедневно
<b>Туристические прогулки</b>		1 раз в квартал
<b>Развлечения, игры.</b>		Программа «Тоонто нютаг»
<b>Мини-экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.</b>		Сентябрь

<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>
<b>Праздники.</b> Новый год, «Осень» , «Весна», «Лето», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День дошкольного работника», «Проводы в школу»	По календарю
<b>Тематические праздники и развлечения.</b>	1 раз в месяц
<b>Театрализованные представления.</b>	1 раз в месяц
<b>Русское народное творчество</b>	1 раз в неделю
<b>Концерты</b>	1 раз в месяц
<b>«Спортивные развлечения», малые Олимпийские игры (ежеквартально)</b>	Февраль месяц
<b>«Забавы».</b>	1 раз в месяц
<b>«Фокусы»</b>	1 раз в квартал
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Праздники «Сагаалган», «Пасха», «День Байкала», «День рождения города Улан-Удэ»</b>	По календарю
<b>«Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края»</b>	Ежедневно
<b>«Минутки любования», «Минутки познания»</b>	Ежедневно
<b>Туристические прогулки</b>	1 раз в квартал
<b>Развлечения, игры.</b>	Программа «Тоонто нютаг»
<b>Мини-экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.</b>	Сентябрь

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Доржиева Туяна Доржиевна

Действителен С 11.01.2022 по 11.01.2023