

Республика Бурятия
Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию

Буряад Республика
Улаан-Удэ хотын захиргаан
хуралсалай талаар хороон

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №86 «Оюна» - детский сад



«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МАДОУ
ЦРР №86 «Оюна» - детский сад

« 12 » 04 2022г.

№ 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

Т.Д. Доржиева

« 15 » 04 2022г.

приказ № 819 от
15.04.2022г.

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГОВ

СОГЛАСОВАНО

Первичная профсоюзная организация
МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад

Председатель Е.В. Гаськова

« 15 » 04 2022г.



Кодекс профессиональной этики педагогов

Нормами *кодекса профессиональной этики педагогов* руководствуются педагоги и все сотрудники Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка № 86 «Оюна» - детский сад г. Улан -Удэ, работающие с детьми. Данный *кодекс профессиональной этики педагогов* (далее - КПЭП) определяет основные нормы профессиональной этики: регулирующие отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами общественности образовательного учреждения; защищающие их человеческую ценность и достоинство; поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии; создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании положений прав человека и прав ребенка. Основу норм КПЭП составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ

2.1. Общение педагога с воспитанниками

- 2.1.1 Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
- 2.1.2 В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- 2.1.3 Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 2.1.4 При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- 2.1.5 Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- 2.1.6. При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.
- 2.1.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
- 2.1.8 Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 2.1.9. Педагог не имеет права требовать от родителя воспитанника вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.
- 2.1.10. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам родителей (законных представителей) своих воспитанников. Он не имеет права навязывать родителям (законным представителям) воспитанников и воспитанникам свои взгляды по данным проблемам.

2.2. Общение между педагогами

- 2.2.1 Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
- 2.2.2 Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- 2.2.3 Педагоги одного и того же учебного заведения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 2.2.4 Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в ДОУ и других воспитательных учреждениях между педагогами, а не за

пределами ДОУ. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В ДОУ и других образовательных учреждениях не должно быть места сплетням.

2.2.5 Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

2.2.6 Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

2.2.7 Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

2.3. Взаимоотношения с администрацией

2.3.1 Воспитательное учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

2.3.2 В образовательном учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет заведующий ДОУ.

2.3.3 Администрация ДОУ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

2.3.4 Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

2.3.5 Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

2.3.6 Оценки и решения заведующего ДОУ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться и поддерживаться независимо от их личной близости или покорности главе администрации.

2.3.7 Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

2.3.8 Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному и воспитательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

2.3.9 ДОУ дорожит своей репутацией.

2.4. Отношения с родителями и опекунами воспитанников

2.4.1 Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.