

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна»-д/с
г.Улан-Удэ
Протокол от «18» 11 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна»-
д/с г.Улан-Удэ


Т.Д.Доржиева
(подпись) (инициалы, фамилия)
«18» 11 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»
(ШАХМАТНЫЙ КРУЖОК)

Руководитель кружка:

Кованов Николай Александрович,
тренер-инструктор по шахматам,
кандидат мастера спорта по шахматам

г. Улан-Удэ
2022 г.

Содержание

Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Первый год обучения.....	12
2.2 Второй год обучения.....	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Формы и режим занятий.....	13
3.2. Структура учебного плана.....	13
3.3 Годовой календарный учебный график.....	14
3.4. Учебно-тематический план.....	14
3.5. Перспективный план	19
3.6 Материально-техническое обеспечение	27
3.7. Перечень нормативно и нормативно-методических документов	26
3.8. Перечень литературы.....	27

ВВЕДЕНИЕ

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир! Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющим поток разнообразных знаний в детские умы.

Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе педагога дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского), также ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 34 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004 г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопенима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Практическая значимость программы

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Вид программы: модифицированная программа. В основу настоящей программы легла программа М.Г.Смоляковой «Разноцветный мир»

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение занятия используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Возрастные особенности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.2. Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Первый год обучения

Цель занятий:

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- Владение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

2.2. Второй год обучения

Цель занятий:

- Формировать представления о шахматах как об игре.
- Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.
- Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

Задачи:

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.
3. Учить самостоятельно, выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.
4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Формы и режим занятий

Организация занятия регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения	дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)
Второй год обучения	дети 6–7 лет	Подготовительная к школе группа	30 минут (один академический час)

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 15 человек.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

3.2. Структура учебного плана

«Шахматы»

для детей от 5 до 7 лет

Рассчитан для детей старших и подготовительных групп по обучению дошкольников шахматам.

№ п/п	Программа дополнительных образовательных услуг	Вид занятий	Количество учебных месяцев	Кол-во учебных часов в неделю на одну учебную группу	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся	Итого часов в неделю
1	«Шахматы» для детей от 5-7 лет	групповая	Сентябрь 2022 Октябрь 2022 Ноябрь 2022 Декабрь 2022 Январь 2023 Февраль 2023 Март 2023 Апрель 2023 Май 2023	25-30 мин.	2	66	25-30 мин.

3.3. Годовой календарный учебный график по программе «Шахматы»

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 1 сентября

2022 Окончание учебных занятий – 29 апреля 2023

«Шахматы» для детей от 5-7 лет.

Программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста.

Регламент занятия:

День недели	Время	Группа
Вторник	15.00 – 15.25	Старшая группа
	15.30 – 15.55	Старшая группа
	16.00 – 16.30	Подготовительная группа
Пятница	15.00 – 15.25	Старшая группа
	15.30 – 15.55	Старшая группа
	16.00 – 16.30	Подготовительная группа

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна» - детский сад г.Улан-Удэ.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь).

Консультации для родителей по дополнительному образованию детей проводятся согласно утвержденного графика.

3.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

Первый год обучения (5-6года)

№	Содержание	Общее кол-во часов по	
		Разделу	теме
История шахмат. Выдающиеся шахматисты мира.		4	
1	История зарождения шахмат.		1
2	Шатар.		1
3	Чемпионы мира.		1
4	Развитие шахмат в Бурятии.		1
Шахматная доска. Ценность фигур. Правила игры.		10	
5	Начальное расположение фигур на доске.		1
6	Наименование фигур и их ценность в процессе игры.		1
7	Как играть фигурами и пешками.		1
8	Ходы и взятие фигур.		1
9	Взятие на проходе.		1
10	Практическое занятие – ходы пешкой.		1

11	Превращение пешки.		1
12	Практическое занятие – превращение пешки		1
13	Рокировка.		1
14	Практическое занятие – короткая и длинная рокировка.		1
Простейшие позиции.		22	
15	Обзор часто встречающихся позиций.		1
16	Простейшие маты.		1
17	Шах.		1
18	Мат.		1
19	Патовые позиции. Ничья.		1
20	Практическое занятие – Шах, мат, пат.		1
21	Шахматная нотация.		1
22	Запись партии.		1
23	Практическое занятие по записи партии.		1
24	Игра с записью партии.		1
25	Детский мат.		1
26	Практическое занятие – Варианты Детского мата.		1
27	Мат в 2 хода, дурацкий мат.		1
28	Практическое занятие - Варианты Дурацкого мата.		1
29	Спёртый мат.		1
30	Мат Легалья.		1
31	Линейный мат.		1
32	Практическое занятие – Варианты линейного мата		1
33	Решение задач. Простейшие задачи на мат в 1 ход.		1
34	Личные соревнования по нахождению мата в 1 ход.		1
35	Соревнования между учениками в группе.		1
36	Соревнования между группами.		1
Тактические приёмы. Вилки, связки, ловушки.		36	
37	Различные типы вилок, их использование.		1
38	Использование вилок.		1
39	Слоновые вилки.		1
40	Практическое занятие		1
41	Ладейные вилки.		1
42	Практическое занятие		1
43	Коневые вилки.		1
44	Практическое занятие		1
45	Связанная фигура.		1
46	Практическое занятие		1
47	Как использовать связанную фигуру для получения материального перевеса.		1

48	Практическое занятие		1
49	Как и когда развязать свою фигуру.		1
50	Практическое занятие		1
51	Решение задач на связанную фигуру.		1
52	Практическое занятие		1
53	Открытый шах.		1
54	Практическое занятие		1
55	Решение задач на открытый шах.		1
56	Варианты открытого шаха.		1
57	Задачи на мат в 2 хода.		1
58	Практическое занятие по решению задач в 2 хода.		1
59	Соревнования по решению задач в 2 хода.		1
60	Задачи на мат в 3 хода.		1
61	Объявление шаха.		1
62	Практическое занятие		1
63	Защита от шаха. 3 основных правила.		1
64	Практическое занятие		1
65	Решение задач на объявление шаха.		1
66	Решение задач на защиту от шаха.		1
67	Открытый шах.		1
68	Практическое занятие		1
69	Использование открытого шаха.		1
70	Практическое занятие		1
71	Первенство д/с по шахматам.		1
72	Блиц турнир по шахматам.		1
Итого:			72

Второй год обучения (с 6 до 7 лет)

№	Содержание	Общее кол-во часов по	
		Раз-делу	теме
Принципы миттельшпиля. Стратегия шахматной борьбы.		22	
1	Понятие комбинации.		1
2	Предпосылки комбинаций.		1
3	Незащищённость фигур, как одна из простых предпосылок комбинации.		1
4	Двойной удар. Примеры двойных ударов. Вилка.		1
5	Открытое нападение.		1

6	Комбинация «Мельница».		1
7	Завлечение фигуры, его использование.		1
8	Отвлечение фигуры, его использование.		1
9	Решение задач по завлечению и отвлечению фигур противника.		1
10	Открытые линии для ладьи. Ладейная батарея.		1
11	Блокировка. Конь – лучший блокировщик.		1
12	Перекрытие. Идеальное перекрытие с помощью пешки.		1
13	Промежуточные ходы.		1
14	Тихий ход. Примеры из партий известных гроссмейстеров.		1
15	Жертва фигуры или пешки.		1
16	Ослабление позиции неприятельского короля при помощи жертвы и его использование.		1
17	Практическое занятие на использование жертвы фигуры.		1
18	Выгодный размен.		1
19	Невыгодный размен.		1
20	Пешкостроение – опасная болезнь.		1
21	Принцип ограничения фигур противника. Слон – лучший ограничитель.		1
22	Соревнование среди детей.		1
Эндшпиль. Основные правила окончания партии.		14	
23	Роль короля в эндшпиле.		1
24	Правило квадрата.		1
25	Пешечный прорыв.		1
26	Король и пешка против короля.		1
27	Проходная пешка. Как её остановить.		1
28	Различные стандартные позиции с лишней пешкой.		1
29	Решение задач на проведение пешки в Ферзи.		1
30	Цугцванг.		1
31	Патовые позиции и как их избежать.		1
32	Теоретическая ничья.		1
33	Мат двумя ладьями.		1
34	Мат одной ладьёй и королём.		1
35	Мат двумя слонами.		1
36	Командные соревнования между группами.		1
Основы развития фигур.		2	
37	7 правил развития фигур в начале партии.		1
38	Понятие дебюта. Основной принцип развития – захват центра.		1
Открытые дебюты.		13	
39	Центральный дебют. Северный Гамбит. Примеры открытых дебютов.		1
40	Королевский гамбит. Принятый вариант.		1
41	Королевский гамбит. Отказанный вариант.		1

42	Русская партия или защита Петрова. Партия Каспаров – Карпов.		1
43	Шотландская партия. Партия Тимман – Карпов.		1
44	Итальянская партия. Известная партия Стейниц – Барделебен.		1
45	Гамбит Эванса. Партия Каспаров – Ананд.		1
46	Защита двух коней. Партия Эстрин – Шияновский.		1
47	Испанская партия. Система защиты без хода 3....a7–a6.		1
48	Испанская партия. Система защиты с ходом 3....a7–a6.		1
49	Испанская партия. Чигоринская система.		1
50	Испанская партия. Контратака Маршалла. Партия Зайцев – Савон.		1
51	Соревнование среди детей с применением открытых дебютов.		1
Полуоткрытые дебюты.		8	
52	Защита Алёхина. Партия Смыслов – Спасский.		1
53	Защита Каро-Канн. Партия Фишер - Петросян		1
54	Французская защита. Партия Карпов – Ваганян.		1
55	Сицилианская защита. Чигоринская система.		1
56	Сицилианская защита. Вариант дракона.		1
57	Сицилианская защита. Классическая система.		1
58	Сицилианская защита. Схевенингенский вариант.		1
59	Практическое занятие по полуоткрытым дебютам.		1
Закрытые дебюты.		13	
60	Ферзевый гамбит. Принятый вариант. Партия Портиш – Рибли.		1
61	Ферзевый гамбит. Отказанный вариант. Система Капабланки.		1
62	Ферзевый гамбит. Улучшенная система Тарраша. Партия Петросян – Фишер 1971 г.		1
63	Славянская защита. Разменный вариант.		1
64	Славянская защита. Система Чигорина.		1
65	Каталонское начало. Партия Халифман – Новиков.		1
66	Защита Нимцовича. Классическая система.		1
67	Новоиндийская защита. Партия Спасский – Майлс.		1
68	Староиндийская защита. Классическая система.		1
69	Староиндийская защита. Система Петросяна.		1
70	Дебют Эльшада.		1
71	Соревнования среди детей в личном зачёте.		1
72	Командные соревнования между группами.		1
Итого:		72 ч.	

3.5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Шахматы»

Первый год обучения (с 5 до 6 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Задачи	Метод. приёмы
Сентябрь	1.	История зарождения шахмат.	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.
	2.	Шатар.	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы, беседа.
	3.	Чемпионы мира.	Познакомить с чемпионами мира	Беседа, презентация
	4.	Развитие шахмат в Бурятии.	Познакомить о развитии шахмат, чемпионами РБ	Беседа, презентация
	5.	Начальное расположение фигур на доске.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
	6.	Наименование фигур и их ценность в процессе игры.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».	Игровые упражнения Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
	7.	Как играть фигурами и пешками.	Дать понятие о месте пешки в начальном положении. Ладейная, с пешкой. коневая, слоновая, ферзевая, королевская	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
	8.	Ходы и взятие фигур.	пешка. Ход пешки, взятие.	Игровые упражнения, беседа.
	9.	Взятие на проходе.	Взятие на проходе. Превращение пешки.	
Октябрь	10.	Практическое занятие – ходы пешкой.	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	
	11.	Превращение пешки.		
	12.	Практическое занятие – превращение пешки		
	13.	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактическое задание «Рокировка».

	14.	Практическое занятие – короткая и длинная рокировка.	закрепить знания детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения, беседа.
	15.	Обзор часто встречающихся позиций.	Познакомить детей с позициями.	Игровые упражнения, беседа
	16.	Простейшие маты.	Показать простейшие маты	Игровые упражнения, беседа
	17.	Шах.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Игровые упражнения, беседа Дидактическая игра «Первый шах».
Ноябрь	18.	Мат.	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. (простые приемы).	Игра, практическая работа, рассказ, вопросы. Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
	19.	Патовые позиции. Ничья.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Игровые упражнения. Дидактическое задание «Пат или не пат».
	20.	Практическое занятие – Шах, мат, пат.	Закрепить знания о Шах, мат, пат.	Игровые упражнения
	21.	Шахматная нотация.	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.. Развивать логическое мышление.	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы.
	22.	Запись партии.	Знакомство с символами, которыми можно записывать партию.	Дать понятие детям, что важно не только знать, как располагаются пешки и фигуры на доске, но и уметь записывать их.
	23.	Практическое занятие по записи партии.		
	24.	Игра с записью партии.		
	25.	Детский мат.	Как ставить детский мат и каким способом избежать	Игровые упражнения
	26.	Практическое занятие – Варианты Детского мата.	Закрепить знания детей об особенностях проведения детского мата.	Игровые упражнения

Декабрь	27.	Мат в 2 хода, дурацкий мат.	Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
	28.	Практическое занятие - Варианты Дурацкого мата.	Самый быстрый мат	Игровые упражнения
	29.	Спёртый мат.	Как ставить спёртый мат	Игровые упражнения, беседа.
	30.	Мат Легалья.	Особенности Мата Легеля	Игра, практическая работа.
	31.	Линейный мат.	Закрепить знания детей об особенностях проведения линейного мата.	Игра, практическая работа.
	32.	Практическое занятие – Варианты линейного мата	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	33.	Решение задач. Простейшие задачи на мат в 1 ход.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	34.	Личные соревнования по нахождению мата в 1 ход.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	35.	Соревнования между учениками в группе.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
Январь	36.	Соревнования между группами.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	37.	Различные типы вилок, их использование.	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
	38.	Использование вилок.	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.	Игра, шахматные партии.
	39.	Слоновые вилки.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	40.	Практическое занятие	Познакомить	
	41.	Ладейные вилки.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
Февраль	42.	Практическое занятие	Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	Игры, практические упражнения.
	43.	Коневые вилки.	Ввести понятие коневые вилки	Игры, чтение сказки, практические упражнения.

	44.	Практическое занятие	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Игры, практические упражнения.
	45.	Связанная фигура.	Что такое связанная фигура	Игровые упражнения
	46.	Практическое занятие	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	47.	Как использовать связанную фигуру для получения материального перевеса.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	48.	Практическое занятие	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	49.	Как и когда развязать свою фигуру.	способы, помогающие избавиться от связки	Игровые упражнения
Март	50.	Практическое занятие	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	51.	Решение задач на связанную фигуру.	Закрепление полученных знаний.	Игровые упражнения
	52.	Практическое занятие	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	53.	Открытый шах.		Игровые упражнения
	54.	Практическое занятие	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	55.	Решение задач на открытый шах.	Практические задания	Игровые упражнения
	56.	Варианты открытого шаха.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Дидактическая игра «Первый шах».
	57.	Задачи на мат в 2 хода.	Закрепление полученных знаний.	Игра
	58.	Практическое занятие по решению задач в 2 хода.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
Апрель	59.	Соревнования по решению задач в 2 хода.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	60.	Задачи на мат в 3 хода.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	61.	Объявление шаха.	как объявить о мате	Игровые упражнения
	62.	Практическое занятие	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	63.	Защита от шаха. 3 основных правила.	Познакомить с 3 основными правилами	Игровые упражнения
	64.	Практическое занятие	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	65.	Решение задач на объявление шаха.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.

	66.	Решение задач на защиту от шаха.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
Май	67.	Открытый шах.	Открытый шах	Игровые упражнения
	68.	Практическое занятие	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	69.	Использование открытого шаха.	Как использовать открытый шах	Игровые упражнения
	70.	Практическое занятие	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	71.	Первенство д/с по шахматам.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета,
	72.	Блиц турнир по шахматам.	Закрепление полученных знаний.	Турнир

Второй год обучения (с 6 до 7 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Метод. приёмы
Сентябрь	1.	Понятие комбинации.	беседа.
	2.	Предпосылки комбинаций.	Игры, вопросы, беседа.
	3.	Незащищённость фигур, как одна из простых предпосылок комбинации.	Беседа, презентация
	4.	Двойной удар. Примеры двойных ударов. Вилка.	Беседа, презентация
	5.	Открытое нападение.	Дидактические задания и игры
	6.	Комбинация «Мельница».	Игровые упражнения
	7.	Завлечение фигуры, его использование.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
	8.	Отвлечение фигуры, его использование.	Игровые упражнения, беседа.
	9.	Решение задач по завлечению и отвлечению фигур противника.	
Октябрь	10.	Открытые линии для ладьи. Ладейная батарея.	Игровые упражнения
	11.	Блокировка. Конь – лучший блокировщик.	Игровые упражнения
	12.	Перекрытие. Идеальное перекрытие с помощью пешки.	Игровые упражнения
	13.	Промежуточные ходы.	Игровые упражнения, беседа.
	14.	Тихий ход. Примеры из партий известных гроссмейстеров.	Игровые упражнения, беседа.
	15.	Жертва фигуры или пешки.	Игровые упражнения, беседа
	16.	Ослабление позиции неприятельского короля	Игровые упражнения, беседа

		при помощи жертвы и его использование.	
	17.	Практическое занятие на использование жертвы фигуры.	Игровые упражнения, беседа Дидактическая игра «Первый шах».
Ноябрь	18.	Выгодный размен.	Игра, практическая работа, рассказ, вопросы. Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
	19.	Невыгодный размен.	Игровые упражнения. Дидактическое задание «Пат или не пат».
	20.	Пешкоедство – опасная болезнь.	Игровые упражнения
	21.	Принцип ограничения фигур противника. Слон – лучший ограничитель.	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы.
	22.	Соревнование среди детей.	
	23.	Роль короля в эндшпиле.	Дать понятие детям, что важно не только знать, как располагаются пешки и фигуры на доске, но и уметь записывать их.
	24.	Правило квадрата.	
	25.	Пешечный прорыв.	Игровые упражнения
	26.	Король и пешка против короля.	Игровые упражнения
Декабрь	27.	Проходная пешка. Как её остановить.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
	28.	Различные стандартные позиции с лишней пешкой.	
	29.	Решение задач на проведение пешки в Ферзи.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
	30.	Цугцванг.	Игра, чтение сказки, практическая работа.
	31.	Патовые позиции и как их избежать.	Игра, практическая работа.
	32.	Теоретическая ничья.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	33.	Мат двумя ладьями.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	34.	Мат одной ладьёй и королём.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	35.	Мат двумя слонами.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
Январь	36.	Командные соревнования между группами.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	37.	7 правил развития фигур в начале партии.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
	38.	Понятие дебюта. Основной принцип развития – захват центра.	Игра, шахматные партии.
	39.	Центральный дебют. Северный Гамбит. Примеры открытых дебютов.	Игра, эстафета, загадки.

	40.	Королевский гамбит. Принятый вариант.	Игровые упражнения
	41.	Королевский гамбит. Отказанный вариант.	Игра, эстафета, загадки.
Февраль	42.	Русская партия или защита Петрова. Партия Каспаров – Карпов.	Игры, практические упражнения.
	43.	Шотландская партия. Партия Тимман – Карпов.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
	44.	Итальянская партия. Известная партия Стейниц – Барделебен.	Игры, практические упражнения.
	45.	Гамбит Эванса. Партия Каспаров – Ананд.	Игровые упражнения
	46.	Защита двух коней. Партия Эстрин – Шияновский.	Игра, эстафета, загадки.
	47.	Испанская партия. Система защиты без хода 3...а7–аб.	Игровые упражнения
	48.	Испанская партия. Система защиты с ходом 3...а7–аб.	Игра, эстафета, загадки.
	49.	Испанская партия. Чигоринская система.	Игровые упражнения
Март	50.	Испанская партия. Контратака Маршалла. Партия Зайцев – Савон.	Игра, эстафета, загадки.
	51.	Соревнование среди детей с применением открытых дебютов.	Игровые упражнения
	52.	Защита Алёхина. Партия Смыслов – Спаский.	Игра, эстафета, загадки.
	53.	Защита Каро-Канн. Партия Фишер - Петросян	Игровые упражнения
	54.	Французская защита. Партия Карпов – Ваганян.	Игра, эстафета, загадки.
	55.	Сицилианская защита. Чигоринская система.	Игровые упражнения
	56.	Сицилианская защита. Вариант дракона.	Игровые упражнения
	57.	Сицилианская защита. Классическая система.	Игровые упражнения
	58.	Сицилианская защита. Схевенингенский вариант.	Игра, эстафета, загадки.
Апрель	59.	Практическое занятие по полуоткрытым дебютам.	Игра, эстафета, загадки.
	60.	Ферзевый гамбит. Принятый вариант.	Игра, эстафета, загадки.

		Партия Портиш – Рибли.	
	61.	Ферзевый гамбит. Отказанный вариант. Система Капабланки.	Игровые упражнения
	62.	Ферзевый гамбит. Улучшенная система Тарраша. Партия Петросян – Фишер 1971 г.	Игра, эстафета, загадки.
	63.	Славянская защита. Разменный вариант.	Игровые упражнения
	64.	Славянская защита. Система Чигорина.	Игра, эстафета, загадки.
	65.	Каталонское начало. Партия Халифман – Новиков.	Игра, эстафета, загадки.
	66.	Защита Нимцовича. Классическая система.	Игра, эстафета, загадки.
Май	67.	Новоиндийская защита. Партия Спасский – Майлс.	Игровые упражнения
	68.	Староиндийская защита. Классическая система.	Игра, эстафета, загадки.
	69.	Староиндийская защита. Система Петросяна.	Игровые упражнения
	70.	Дебют Эльшада.	Игра, эстафета, загадки.
	71.	Соревнования среди детей в личном зачёте.	Игра, эстафета,
	72.	Командные соревнования между группами.	Турнир

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ «Шахматы»

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.
- Интерактивный стол – 1 шт.
- Магнитная доска – 1 шт.

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Дополнительная образовательная программа «Шахматы»

разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.