

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка № 86 «Оюна» - детский сад г. Улан – Удэ
эл. почта: ds_86@govrb.ru , т.42-21-01, 42-68-95.**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ

ЦРР №86 «Оюна»-д/с

«12» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ ЦРР

№86 «Оюна»-д/с


 Т.Д.Доржиева
«12» сч 2023 г.

Отчет о самообследовании
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребенка № 86 «Оюна »
- детский сад г. Улан – Удэ
за 2022год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка №86 «Оюна» - детский сад г.Улан-Удэ МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад г.Улан-Удэ
Руководитель	Доржиева Туяна Доржиевна
Адрес организации	Юридический: 670042 г. Улан-Удэ, ул. Тобольская, 51 Фактический: 1 корпус: 670042 г. Улан-Удэ, ул. Тобольская, 51 2 корпус: 670033 г. Улан-Удэ мкр-н 140а квартал, здание 9а
Телефон, факс	1 корпус: 8 (3012) 42-21-01, 8 (3012) 42-68-95 2 корпус: 8 (3012) 37-83-71, 8 (3012) 37-84-26
Адрес электронной почты	ds_86@govrb.ru
Персональный сайт	https://bur-madou-tsrr.tvoysadik.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 23 Телефон приемной: (3012) 21-16-48, тел (факс – (3012) 21-24-17. E-mail: ko@ulan-ude-eg.ru Председатель комитета по образованию г. Улан-Удэ

	Митрофанова Татьяна Геннадьевна
Дата создания	1 корпус - 1974 год, 2 корпус – 2021 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности и Серия ОЗЛ01 № 0001625 №3010 от 16 марта 2018 г. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам Серия ОЗП01 №0002882 от 19 ноября 2018 г. № 2042

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка №86 «Оюна» детский сад г. Улан-Удэ (далее ЦРР). В ЦРР имеется 2 корпуса, которые расположены в Октябрьском районе г.Улан-Удэ, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 560 мест. Общая площадь здания

Общая площадь помещений: корпус № 1 – общая 2138,1 кв.м; корпус № 2 – 4489,8 кв.м. Площадь земельных участков: корпус № 1 – 11300 кв.м, корпус № 2 – 12514 кв.м.

Все два корпуса находятся в транспортной доступности из любой части города на общественном транспорте (корпус № 1 автобусные маршруты № 56, 100,37, трамвай №1,2; корпус № 2 автобусные маршруты № 57, 77, 95).

Режим работы ЦРР: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах:

1 корпус: 07.30 - 18.00 (10 групп)
07.00 – 19.00 (2 группы)

2 корпус: 07.00 – 19.00 (10 групп)

Плановая мощность учреждения-560 мест:

Корпус 1-280 мест,

Корпус 2-280 мест

Списочная численность на 31.12.2022 года составляет 698 детей. Из них 401 детей – в режиме полного дня (12 часов), 292 детей – в режиме сокращенного дня (10,5 часов) и 5 детей в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов).

Деятельность МАДОУ ЦРР № 86 организована в соответствии со следующими правоустанавливающими документами:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения «МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад» г. Улан-Удэ, принят Общим собранием трудового коллектива от 04.07.2019 года, утвержденный приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ от 14.08.2019 №808, согласован МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ» Распоряжение № 421 от 09.08.2019 г., изменение Устава МАДОУ Центра развития ребенка № 86 «Оюна» - детский сад г.Улан-Удэ внесены в соответствии Приказа Комитета по образованию № 11 от 13.01.2021 г.;

- Лицензия на образовательную деятельность серия 03ЛО1 № 0001625 от 16.03.2018 года, выданная Министерством образования и науки Республики Бурятия;

- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-03-01-001671 от 05.12.2014 года, выданная Министерством здравоохранения Республики Бурятия;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 27.12.1993 года, серия 03 № 001332648;

- Санитарно-эпидемиологические заключения на услуги образовательной деятельности № 03.БЦ.03.111.М.000697.11.13 от 12.11.2013 г. бессрочно;

- Свидетельства о государственной регистрации на праве оперативного управления на здание детского сада , серия 03-АА № 117286 от 10.02.2012;

- Свидетельства о государственной регистрации на праве оперативного управления на здание прачечной, серия 03-АА № 117287 от 10.02.2012 г.;

- Свидетельства о государственной регистрации на праве оперативного управления на здание овощехранилища, серия 03-АА № 117288 от 10.02.2012 г.;

- Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, серия 03-АА № 128805 от 06.03,2012 г (земельный участок детского сада по ул. Тобольской, 51).

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, имеет круглую печать установленного образца со своим наименованием, штампы, бланки, вывеску установленного образца и другие реквизиты.

Деятельность образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- Программа развития учреждения.
- Коллективный договор.
- Правила внутреннего распорядка. Штатное расписание.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение об общем собрании родителей.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников

- Положение об официальном интернет-сайте и правилах размещения и обновления информации.

- Положение о наставничестве.

- Положение о месте кратковременного пребывания.

- Прием детей в учреждение осуществляется на основании действующего порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования и комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ».

Прием детей в МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна»-детский сад г.Улан-Удэ осуществляется на основании направления Управления образования в ЦРР, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме ребенка в ЦРР в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна»-детский сад г.Улан-Удэ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Цель деятельности ЦРР - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ЦРР является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общая характеристика ДОО

Списочная численность на 31.12.2022 года составляет 698 детей. Из них 401 детей – в режиме полного дня (12 часов), 292 детей – в режиме сокращенного дня (10,5 часов), в т.ч 47 детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ и 5 детей в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов).

ЦРР посещают 698 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ЦРР сформировано 26 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 младшие группы раннего возраста - 49 детей;
- 4 первые младшие группы — 92 ребенка;

- 5 вторые младшие группы – 160 детей;
- 5 средние группы — 158 детей;
- 5 старшие группы — 155 детей;
- 3 подготовительные к школе группы — 84 детей.

Социальный портрет семей воспитанников

Показатели	Количество	%
Количество детей всего	698	100
Детей бурят	341	49
Мальчиков	340	49
Девочек	358	51
Детей с ОВЗ	55	8
Семей, имеющих детей инвалидов	10	1,4
Полных семей	626	90
Характеристика неполных семей:		
Мать-одиночка	35	5
В разводе	28	4
Потеря кормильца	9	1
Особый статус семьи:		
Семей с одним ребёнком	189	27
Семей с 2-мя детьми	384	55
Семей с 3-мя и более (многодетные)	125	18
Малообеспеченные семьи	19	3
Уровень образования родителей:		
Высшее	565	81
Среднее специальное	110	16
Среднее образование	23	3
Родители-учащиеся или студенты	0	0
Социальное положение родителей:		
Рабочие	155	22
Служащие	297	43
Военнослужащие	107	15
Предприниматели	119	17
Родители-инвалиды	1	0,1
Безработные	19	5

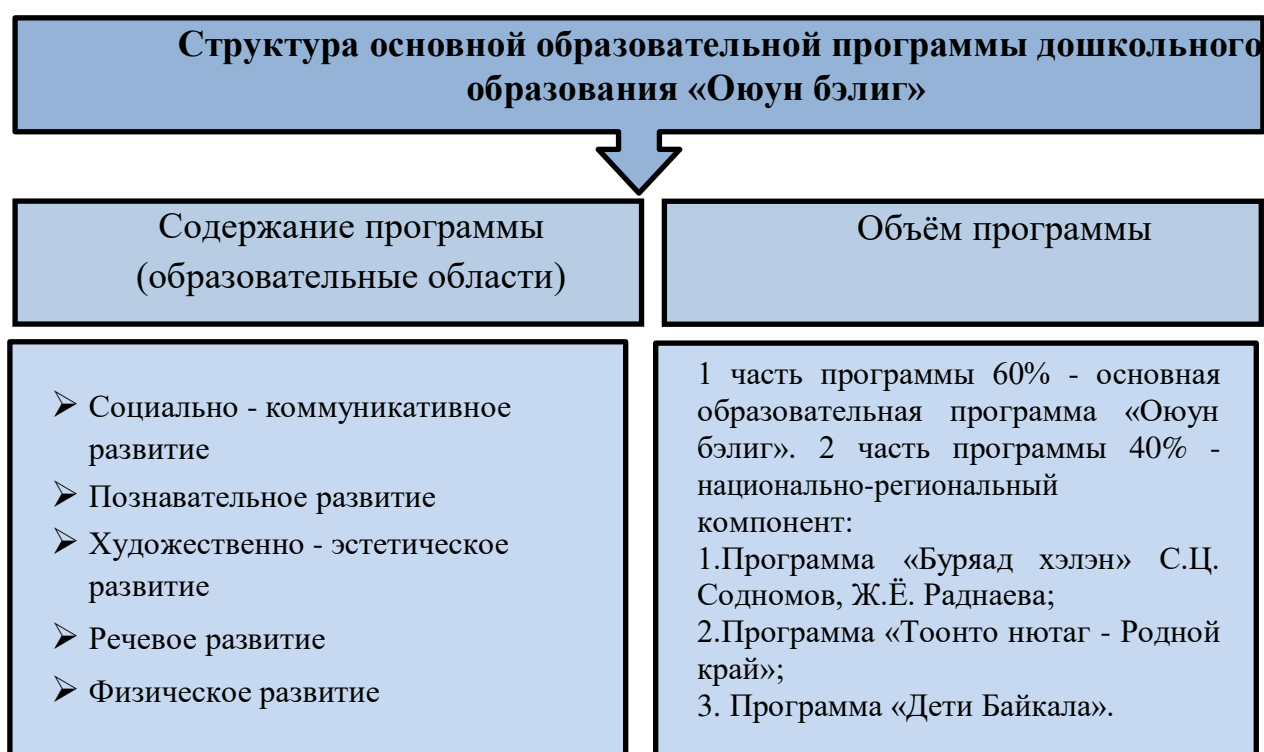
2.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1. Основные образовательные программы

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Оюун бэлиг», разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа «Оюун бэлиг» (далее ООП) соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.



Образовательная программа МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна»-детский сад г.Улан-Удэ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает развитие способностей во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая

деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Программа «Буряад хэлэн» С.Ц. Содномов, Ж.Ё. Раднаева. Улан-Удэ, 2003. Обучение бурятскому языку детей 4-7 лет.

Цель: Формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.

Программа «Тоонто нютаг - Родной край» разработана коллективом педагогов ЦРР с целью приобщения детей к истокам народной культуры Байкальского региона.

Программа «Дети Байкала» разработана коллективом педагогов ЦРР с целью формирования у детей экологических ценностей, определяющих их поступки и действия в будущем.

Образовательный процесс осуществляется на основании:

- комплексно - тематического принципа планирования организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;
- интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня;
- интеграция разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной, физической;
- изучения традиций и быта народов, проживающих на территории Бурятии в тематическом календаре праздников.

В ЦРР функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Количество детей с ОВЗ в возрасте от 5-6 лет – 32, от 6-7 лет – 23 ребёнка, у всех детей есть заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), о том, что они должны заниматься по АООП. Детей инвалидов – 10 человек

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда Гаськовой Е.В., которая составлена на основе программы для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их к познавательной деятельности.

2.2.2. Педагогические технологии в образовательной деятельности

Одной из основных педагогических задач является разработка и применение на практике современных образовательных технологий, способствующих обучению и воспитанию детей.

Поэтому основная задача педагогов - повышение эффективности обучения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выбор таких средств, методов и форм организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на повышение качества образования детей, а также на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используются в практике работы с детьми следующие виды образовательных технологий:

1. Здоровьесберегающая
2. Технологии проектной деятельности
3. Технология исследовательской деятельности
4. Технология портфолио воспитателя и ребенка
5. Личностно-ориентированная технология

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей в 2022 по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Вконтакте. Педагоги отмечали, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации, поэтому в 2022 году было предусмотрено обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2.3. Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества

В 2022 году ежемесячно представлялись детские результаты через выставки, конкурсы, фестивали, в т.ч. в виртуальном формате:

1. Январь 2022. Городской конкурс-фестиваль «Карусель бурятских народных игр и традиций. Диплом победителя
2. Февраль 2022г. Конкурс Октябрьского района «Звездочки Белого месяца»,

диплом победителя

3. Городской конкурс театральных постановок на бурятском языке «Онтохоной орон соо». Диплом III степени

4. Городской конкурс исполнителей детских песен «Хонхо хонхонууд» «Звонкие колокольчики». Диплом 2 степени.

5. Городской вокальный конкурс «Мелодии Великой Победы» (2022, дипломы 2,3 степени).

6. Вокальный конкурс военно-патриотической песни: «Я помню! Я горжусь!» среди детей Октябрьского района г. Улан-Удэ. Победитель в номинации «Мы правнуки Победы!»

7. Городской конкурс песен о войне на бурятском языке «Юные голоса Победы». Диплом II место

8. IV городской конкурс народной песни «Звонкие колокольчики». Лауреат I степени

9. Республиканский конкурс по бурятскому языку «Бамбарууш» среди детей дошкольного возраста. 10 победителей 4 участника

10. Победители городского вокального конкурса посвященного Дню Матери «Музыкальный ноябрь-2022».

11. Городской дистанционный конкурс «Хухюу фермэ». Диплом участника

12. Городской конкурс среди детей дошкольного возраста «Гурбан бэрхэ». Диплом 2 степени

13. Городской дистанционный конкурс «Мы разные, но мы вместе», Диплом 2 степени

14. V городской конкурс-фестиваль «Маленькие виртуозы», Диплом 2 степени

15. Международный конкурс «Вокалист». Диплом лауреата 2 степени

16. Диплом лауреата 3 степени Республиканского конкурса «Ярче всех».

17. Вторая Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников г. Москва (2022, дипломы 1,2 места)

18. Городской вокальный конкурс «На крыльях таланта», Диплом победителя

19. Республиканская природоохранная акция «Сохраним леса Байкала», сертификаты участников 28 детей.

20. Республиканский конкурс поделок «Экоелка» Диплом 2 степени

21. Республиканский конкурс «Зимующие птицы» Дипломы участников.

22. Городской конкурс «Улан-Удэнаизнанку», Диплом III степени.

23. Городской конкурс «Защитникам Отечества - Виват!», Диплом III степени.

24. Городской конкурс творческих работ детей и подростков «Мама, милая моя!», Диплом I, II, III степени.

25. Городской конкурс «Добрая дорога детства», Диплом III степени.

26. Городской конкурс по бурятскому языку «Минии булэ буряад хэлэ мэдэхэ!» - «Моя семья знает бурятский язык! Диплом II место

27. Городской конкурс детского и юношеского творчества «Новогодняя сказка» Диплом за I место

Вывод: Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, наличие достижений можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

2.2.4. Сопровождение творческих и одаренных детей

Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.

Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

Для развития творческих способностей в МАДОУ ЦРР своевременно выявляем детей с предпосылками одаренности, проводим специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, учителя бурятского языка, музыкального руководителя), родителей.

В 2022 году проводилась II межрегиональная математическая олимпиада среди детей старшего дошкольного возраста в рамках сетевого взаимодействия (г.Москва, Тольятти, Новосибирск, Кемерово и Улан-Удэ).

Приняли участие во II городской олимпиаде «Успешный ребёнок» Таисия З.-Диплом III степени.

Дети приняли участие в шахматном турнире по быстрым шахматам среди детей Октябрьского района - Диплом III степени - Амгалан Ш.

Маргарита Р. заняла II место в городском интеллектуальном конкурсе «Шаг в будущее» с проектом «Шоколад польза или вред».

Приняли участие в развивающем игровом конкурсе для детей старшего дошкольного возраста «ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА» (ЧИП) по теме «Космическое путешествие», организованным ООО «Школа-плюс» г.Новосибирск, именуемое так же «Новосибирский центр продуктивного обучения». Из 85 участников призовые места заняли 35 человек.

Ежегодно участвуем в Республиканском дистанционном конкурсе по бурятскому языку «Бамбарууш» среди воспитанников ДОУ. В 2022 году приняли 50 детей, из них 27 заняли призовые места.

Ведется работа по выявлению и поддержке одаренных детей, их творческих способностей и развитию интереса к бурятскому языку. Воспитанник Галсан Н. в

городской олимпиаде по бурятскому языку среди воспитанников дошкольных учреждений г. Улан-Удэ занял I место.

С 13 января по 28 февраля театр кукол «Ульгэр» совместно с Комитетом по образованию г. Улан-Удэ проводил городской фестиваль театральных постановок «Онтохоной ороноор аяншалга» («Путешествие в мир сказок»). Фестиваль посвящен 100-летию основания Республики Бурятия. Наши воспитанники заняли I место.

Выводы: Проводимая работа в МАДОУ ЦРР, способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

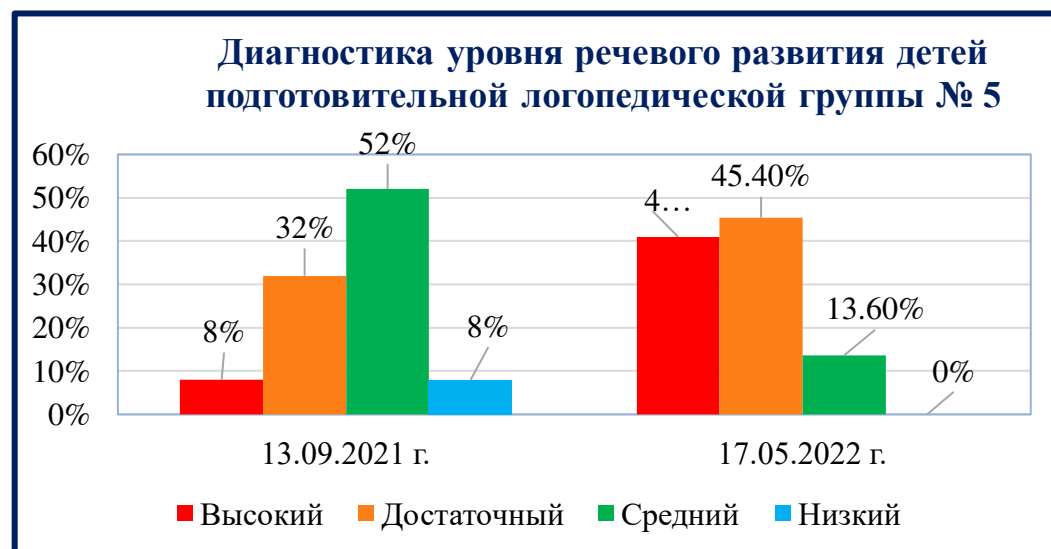
Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

2.2.5. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

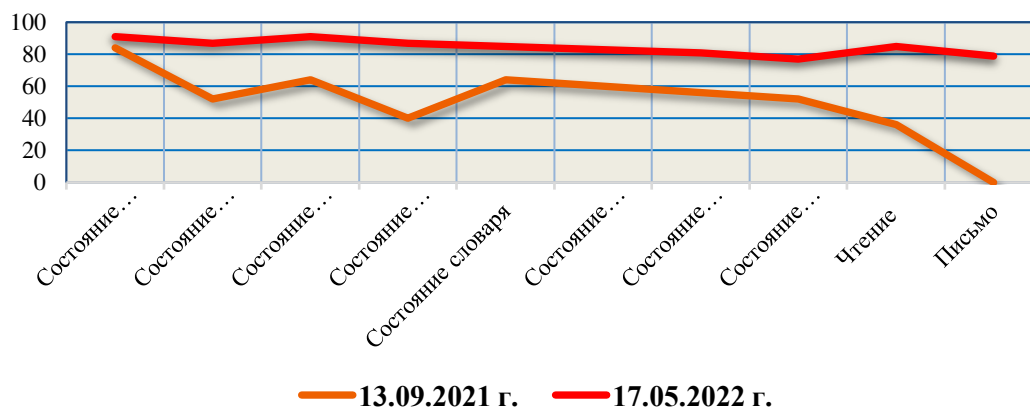
В ЦРР функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Количество детей с ОВЗ в возрасте от 5-6 лет – 26, от 6-7 лет – 24 ребенка, у всех детей есть заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), о том, что они должны заниматься по АООП. Детей инвалидов – 10 человек.

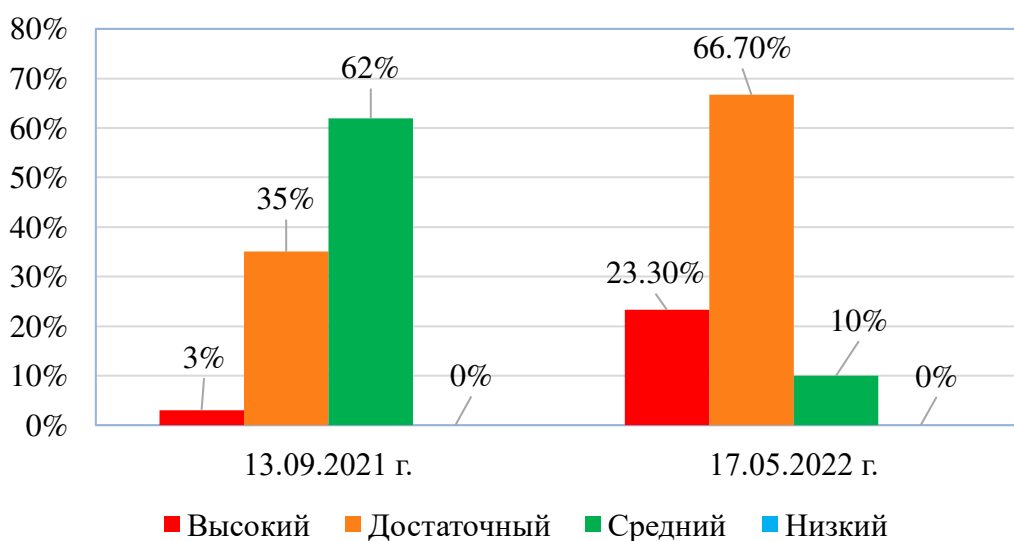
Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда Гаськовой Е.В., которая составлена на основе программы для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их к познавательной деятельности.



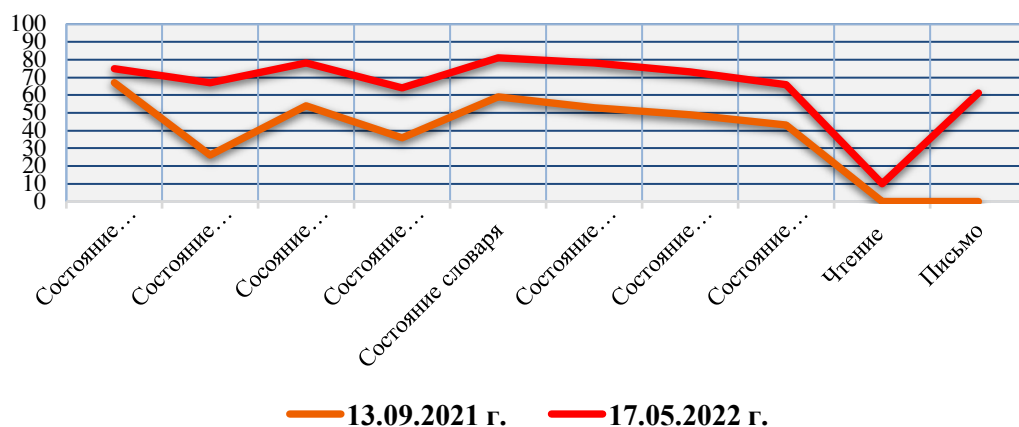
Диагностика речевого развития детей подготовительной логопедической группы № 5



Диагностика уровня речевого развития детей старшей логопедической группы № 8



Диагностика речевого развития детей старшей логопедической группы № 8



Выводы:

В подготовительной группе № 5 – 24 ребенка (двое детей не посещают д/сад). С 2020 г. РПМПК в заключениях не указывают диагноз детей, а пишут, что ребенок признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи и по обучению грамоте) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 – 2022 учебный год.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные домашние задания.

В результате работы к концу учебного года количество выпускаемых из детского сада детей – 22, из них:

с хорошей речью – 17 детей (77,3 %)

со значительными улучшениями – 5 детей (22,7 %)

без улучшений – 0.

Выпускники в количестве 24 человек направлены в массовые общеобразовательные школы

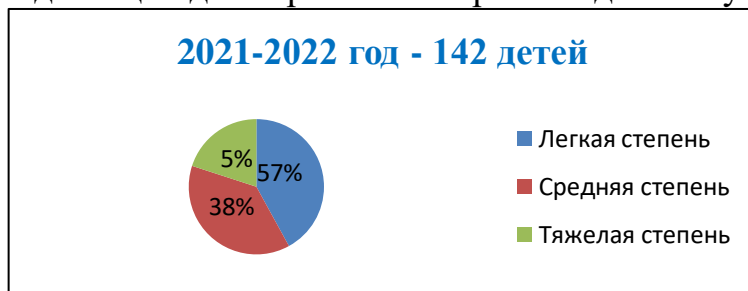
Системная работа с детьми логопедических групп проводилась учителем-логопедом Гаськовой Е.В. посредством применения новых интерактивных программ «Алма», логопедического тренажера «Дельфа», «Игры для Тигры», и технологий В.В. Воскобовича

Все дети подготовительной группы легко усвоили программный материал, хорошо ориентируются на листе бумаги, умеют печатать слова и простые предложения в тетради, умеют читать. У них хорошо развита мелкая моторика рук, пространственная ориентировка, зрительное восприятие, память, внимание.

По всем заданиям, предложенным на конкурсе наши воспитанники легко справляются с заданиями и занимают 1 место среди команд.

В ЦРР функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Целью работы является выявление детей с трудностями обучения и воспитания. ПМПк работает по двум направлениям:

1. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду



Выводы: На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога–психолога, медицинской сестры и администрации. Проведены родительские собрания «Адаптация ребёнка условиям детского сада». Также родителям были предложены буклеты «В детский сад хожу без слез», в которых сделана подборка материалов и советов для родителей.

2. Сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ — выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ — осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ возможность освоения детьми с ОВЗ и детей инвалидов АООП.

На основе проведенной педагогической диагностики для детей с ОВЗ с низким уровнем развития и детей инвалидов разработаны индивидуальные образовательные

программы на основе заключения ПМПк, в которую входят старший воспитатель и специалисты ЦРР.

Выводы: В результате проведенной индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми и по итогам диагностики в конце 2022

года выявлено, что все дети вышли на средний уровень. На 2022-2023 учебный год поставлены задачи:

- ✓ Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

- ✓ Своевременно выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

- ✓ Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

- ✓ Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

2.2.6. Вариативные формы ДО

В течение учебного года в рамках проекта ФЦПРО «Консультационные центры» проводилась работа по реализации проекта «Модель нелинейных механизмов организации работы Консультационного центра «Дети Байкала». Специалистами и воспитателями групп проводятся консультации с родителями, дети которых не посещают детский сад.

Результаты работы Консультационного центра ЦРР представлены в сборнике материалов лучших практик субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, и с детьми с особыми образовательными потребностями, размещенном на информационной платформе сопровождения деятельности консультационных центров системы дошкольного образования России.

В ДОУ работает группа кратковременного пребывания детей.

2.2.7. Оценка качества организации дополнительного образования в ЦРР.

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: социально-гуманитарное, художественное. Кружки ведут педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категории

№	Направленно сть / Наименовани е программы	Форма организа ции	Возраст	Год, количество воспитаннико в		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Социально-гуманитарное						
2	Подготовка к школе	Кружок	6-7 лет	15	22		+
3	Букварик	Кружок	6-7 лет	20			+
4	Английский язык	Кружок	3-7 лет	86			+
5	Голос Оюны	Кружок	5-7 лет	15	27	+	
6	Шахматы	Кружок	5-7 лет	69	79		+
	Художественное						
7	Экопластика	Кружок	5-7 лет	25	25	+	
8	Пластилиновое чудо	Кружок	3-5	10	25	+	

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в ЦРР реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности.

2.2.8. Взаимодействие с социальными партнерами и родителями

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и

реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии обучающихся в 2022 году стали:

1. Договор с отделением ДО ПИ БГУ (с целью предоставления друг другу информационной, организационной, технической, методической помощи, осуществления обмена информацией участия в совместных проектах, мероприятиях)

2. Договор о сотрудничестве с МАОУ «СОШ № 18» (с целью расширения и углубления дружественных отношений, установления взаимной связи, по учебной, научной и производственной деятельности).

3. Договор о сотрудничестве с БРИОП (с целью сотрудничества по вопросам оказания информационной поддержки, обучения пед. кадров).

4. Центр сетевого взаимодействия «Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников» г. Москва ГБОУ Школа № 444, Новосибирск, Тольятти, Улан-Удэ, Кемерово;

5. Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества дошкольного образования МБДОУ № 51, 58 (Договор о сотрудничестве от 23.05.2022 г.);

6. Дуальное обучение ГБПОУ «БРПК» (Приказ № 412 от 27.09.2022 г.);

7. Пилотная площадка по внедрению ФГОС ДО «Новый детский сад Бурятии–2013». Приказ МОИН РБ от 28.11.2013 года;

8. Республиканская пилотная площадка по организации работы с детьми, с погружением в бурятскую языковую среду. Приказ МОиН по РБ №752 от 08.05.2019 г.

9. Договор о сотрудничестве с Республиканским эколого-биологическим центром МОиН РБ.

Система организации совместной деятельности МАДОУ ЦРР №86 с социумом включала в себя:

- Заключение договоров о совместной работе;
- Составление плана совместной работы;
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Вывод: для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Учреждение активно взаимодействует с социальными учреждениями.

В 2022 году для включения семьи в образовательное пространство МАДОУ ЦРР были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МАДОУ ЦРР, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МАДОУ ЦРР и т. д.

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и МАДОУ ЦРР в интересах развития ребенка.

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие МАДОУ ЦРР и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в МАДОУ ЦРР форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Мероприятия, проведенные с родителями в МАДОУ ЦРР за 2022 год

№	Мероприятия
1	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах
2	Открытые ОД для родителей
3	Тематические праздники и развлечения без родителей: - Золотая осень - День Матери - Новогодняя сказка - Сагаалган - Выпускной бал
4	Оформление территории детского сада в зимний период фигурами из снега
5	Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки: - Моя семья» - Выставки: «Удивительная осень»

	- Мастерская Деда Мороза - Зимние виды спорта - Народные промыслы - «Очумелые ручки»
6	- Обновление уголков дежурств (пошив фартуков) во всех возрастных группах
7	Изготовление кормушек для птиц
8	Индивидуальные консультации (воспитателей, специалистов) по темам: - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» - «Адаптация ребенка в детском саду» - «Духовно нравственное воспитание в детском саду» - «Зелёный мир на окне» - «Театральная деятельность в детском саду» - «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» - «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» - «Игрушка в жизни ребёнка» - «Воспитание ответственности у детей» - «Основы здорового питания»

	- «Как провести выходной день с детьми» - «Игры, которые можно провести дома» - «Ребёнок и книга»
10	Психологические консультации по темам: «Адаптация ребенка к ДОУ»; «Кризис 3-х лет и как его преодолеть»; «Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада и семьи»; «Психологическая готовность к обучению в школе»
11	Участие в реализации образовательных и социально-значимых проектах: «Посылка солдатам», «Золотая осень», «Книги Донбассу», «Зимующим птицам – нашу заботу» -Проведение социологических срезов, опросов; интервью, анкетирование -Работа официального сайта МАДОУ в сети Интернет

2.2.9. Охват воспитанников и родителей онлайн- образованием в социальных группах.

Родители получают информацию о жизни ДОУ через сайт ДОУ и социальные группы «Вконтакте», Телеграм-канал.

2.3 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна»-детский сад г. Улан-Удэ располагает квалифицированным педагогическим составом, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень подготовки воспитанников. Общая численность педагогов, привлекаемых к реализации программ дошкольного образования на 31.12.2022- составляет 47 педагогов, среди них: старшие воспитатели – 2;

воспитатели – 37;

специалисты – 8, из них:

музыкальные руководители – 3;

1 учитель бурятского языка – 2;

2. педагог-психолог – 1;

3. учитель-логопед – 2.

Оценка кадровых условий реализации ООП (26.11.2021).

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее ЕКС), ФГОС ДОО, Профессиональные стандарты (далее ПС)	100%
Квалификация учебно- вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно- вспомогательного персонала требованиям, установленным в ЕКС, ФГОС ДОО, ПС	100%
Должностной состав реализации ООП	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП	да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
Количественн ый состав реализации ООП	Отсутствие вакансий	Открытые вакансии: Воспитатель - 12

Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников - обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников - устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	Да
---------------------------------------	---	----

Вывод: Детский сад укомплектовано кадрами на 67%, открыты вакансии воспитателя – 16. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительные, анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечивать высокий уровень качества образования в ДООУ.

Уровень квалификации педагогов.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Все педагоги МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической

литературы.

План аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов. Курсы профессиональной переподготовки прошли 3 педагога.

В течение 2022 года 8 педагогов прошли аттестацию: 5 педагогов – на первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности -3 молодых педагога.

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой квалификационной категории.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Годы	20-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-65
2020	1	3	4	7	4	3	1	1
2021	3	2	2	8	6	1	2	3
2022	4	4	5	8	6	1	2	3

Распределение педагогического персонала по стажу

Годы	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
2020	1	1	4	1	7	11
2021	3	2	3	5	5	9
2022	9	12	0	3	0	12

Распределение педагогического персонала по уровню образования



Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки:

2.3.2.Методическая служба по развитию кадрового потенциала педагогов

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.

В детском саду ведутся следующие формы методической работы:

консультации (индивидуальные и групповые);обучающие семинары;педагогические советы;изучение лучшего опыта педагогов;смотри-конкурсы;мастер – классы;круглые столы;взаимопосещения;открытые просмотры;недели педмастерства.

На них решаются задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, происходит реализация их потребности в самоактуализации.

Оптимальным вариантом методической работы в детском саду являются:

Советы педагогов, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО. обсуждаются основные вопросы воспитания и обучения дошкольников, анализируются недостатки, принимаются решения для их устранения, организуется обмен опытом работы;

Главным вопросом педагогических советов являются результаты работы педагогов - уровень развития детей, их здоровье. Формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию дошкольников.

Обучающие семинары - являются наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовке. Педагогам заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развивать педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность.

В детском саду проводятся непрерывно-действующие семинары-практикумы. По окончании семинаров проводятся выставки игр и пособий, изготовленные педагогами по данным темам, открытые просмотры.

Консультации заранее планируются и отражаются в годовом плане ДОО. Значительную роль в образовательном процессе в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов играют открытые просмотры занятий педагогов -наставников для молодых педагогов. Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

Изучение лучшего опыта педагогов позволяют решить ряд вопросов, таких как:целенаправленное накопление педагогических материалов;анализ результатов деятельности по определённому направлению образовательной работы;взаимодействие всех специалистов ДОО.

Формы распространения педагогического опыта в МАДОУ ЦРР:открытые занятия и мероприятия;выступления «Из опыта работы» ;семинары;конференции;участие в конкурсах таких как:муниципальные («Фестиваль методических идей», «Воспитатель года» (конкурс профессионального мастерства) и др.)

Педагоги занимались самообразованием по различным темам и

проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации, конкурсы педагогического мастерства и т.п.

2.3.3. Участие педагогов в конкурсах

В 2021-2022 учебном году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- Декабрь 2022 г. Третья Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников
- Декабрь 2022г. Городской дистанционный конкурс на лучшую фотозону «Новогодняя история» .Диплом III степени
- Февраль 2022 г. Победа в номинации «Педагогический успех»» в городском конкурсе «Молодой педагог - 2022» Иванова И.В.
- Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД в ДОУ» лауреаты конкурса Малтугуева Н.И., Доржиева К.С., Борисова Т.В., Иванова К.В
- .Диплом лауреата I степени на II городском вокальном конкурсе среди педагогов «Поющие сердцем», приуроченный к «Сагаалган-2022»
- Победитель городского фестиваля, посвященного 77 годовщине празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне «О победе – с гордостью, о павших – с почтением»
- Победитель III городского конкурса «Мелодии Великой Победы», посвященном 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, группа «Аялга», руководитель Нагуслаева В.Г.
- Победители (2 место) городского конкурса «Фотозона Победы» - Парипа О.П., Дылыкова В.А.
- Лауреат I степени городского конкурса авторского сочинения стихотворения «Жить здорово!» Никитенко С.А.
- Лауреаты городского конкурса авторского сочинения стихотворения «Жить здорово!» – Борисова Т.В., Доржиева Т.В., Молохоева Д.Д.
- Участники городского конкурса собственного сочинения «Слагая строки о Победе» Молохоева Д.Д
- III место в городском конкурсе «Байкал моего детства» Семенова И.Б.
- I Республиканский конкурс «Лучший уголок уединения - 2022», диплом за участие.
- III место в республиканском конкурсе чтецов, посвященном 75-летию М.Самбуева
- I место в Республиканском конкурсе «Эко-елка» Семенова И.Б.
- Городской конкурс «Музыкальный ринг-2022». диплом III степени
- Творческий конкурс Октябрьского района г.Улан-Удэ «Эхо войны», посвященный завершению года Памяти и Славы. Диплом I степени

- III Городской вокальный конкурс среди музыкальных руководителей ДООУ «Семь нот успеха». Диплом участника.
- Городской вокальный конкурс, посвященный Дню Матери, номинация «Соло», диплом лауреата I степени.
- Городской вокальный конкурс, посвященный Дню Матери, номинация «Ансамбль», диплом лауреата I степени
- Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты». Диплом участника.
- Городской вокальный конкурс «Музыкальная зима». Диплом лауреата III степени
- III Городской конкурс «Мы разные, но мы вместе». Диплом III степени в номинации «Соло»
- III Городской конкурс русской народной песни «Звонкий колокольчик». Диплом I степени.
-

2.3.4. Участие педагогических работников в городских, республиканских семинарах, мастер-классах, тренингах взаимодействия с учреждениями образования и другими социальными институтами.

1. Февраль 2022 г. – участие педагогов в Первой городской тематической неделе, посвященной празднованию Сагаалган – 2022

2. Апрель 2022 г. – участие в городском семинаре «Познавательное направление программы воспитания».

3. Практико-ориентированный семинар для студентов БГУ «Образовательный процесс ЦРР в условиях реализации ФГОС ДО

4. Участие в организации и проведении III Межрегионального этнокультурного фестиваля национальных костюмов «Тоонто нютагай Баялиг»

5. Ноябрь 2022 Городской семинар для педагогов ДООУ «Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми»

6. Апрель 2022 Городской семинар для педагогов ДООУ в БРПК «Дуальное обучение как основа практико-ориентированной модели профессионального образования»

7.Декабрь 2022 VII «Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования: «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» Доклад «Посткроссинг между садами России»

Накапливая и обобщая психолого-педагогический опыт, коллектив ЦРР транслирует имеющиеся знания педагогическому и родительскому сообществу посредством публикации статей в различных методических пособиях:

Международный научный журнал «Молодой ученый» № (49 (444). Декабрь 2022 г.)Свидетельство о публикации научной статьи «Посткроссинг между детскими садами России» 2022г

Международный педагогический портал «Солнечный свет», образовательный портал «Инфоурок»

2.4. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

II. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ. За 2020-2021 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет - ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна» - детский сад г. Улан-Удэ укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОСДО.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2021-2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Сайт дошкольного учреждения:

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ЦРР для заинтересованных лиц: Информация о деятельности ЦРР размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется четыре раза в месяц. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется и видна в разделе «Новости» и «Информация». Создана система «Обращения граждан» для родителей с использованием интернет-коммуникаций.

В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия МАДОУ с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ и открытые образовательные события.

Вывод: Программно – методическое, информационное, техническое

оснащение требует дальнейшего пополнения, модернизации в соответствии с современными требованиями совершенствования воспитательно – образовательного процесса в детском саду, так как режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

III. Оценка материально-технической базы.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями и согласно ООП ДО.

Общая площадь помещений: корпус № 1 – общая 2138,1 кв.м; корпус № 2 – 4489,8 кв.м. Площадь земельных участков: корпус № 1 – 11300 кв.м, корпус № 2 – 12514 кв.м.

Все два корпуса находятся в транспортной доступности из любой части города на общественном транспорте (корпус № 1 автобусные маршруты № 56, 100, 37, трамвай №1,2; корпус № 2 автобусные маршруты № 57, 77, 95).

Режим работы ЦРР: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах:

1 корпус: 07.30 - 18.00 (10 групп)
07.00 – 19.00 (2 группы)

2 корпус: 07.00 – 19.00 (14 групп)

В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Отопление: корпус №1, 2 - централизованное водяное.

Водоснабжение: 1, 2 корпус централизованное - холодная, горячая вода.

1, 2 корпус - канализация: централизованная. Во всех корпусах вентиляция: естественная, принудительная (на пищеблоке). Освещение: энергосберегающие лампы. Напряжение питающей сети 380 (пищеблок) и 220 В., осветительной 220 В.

Наличие видеонаблюдения, количество внутренних и наружных камер: корпус № 1: -5 внешних видеокамер, 27 внутренних; корпус № 2: - 10 внутренних, 5 внешних.

Во всех корпусах имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и процедурный кабинет, групповые комнаты, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, кабинет психолога, кабинет учителя бурятского языка, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, музыкальный зал с музыкальным оборудованием.

В 2021 году на средства премии главы Республики Бурятия А.С.Цыденова в области развития бурятского языка «Үндэһэн хэлэнэй үлзы хэшэг» - «Священный дар родного языка» в размере 100 тысячи рублей приобретены: мебель, методические пособия для кабинета бурятского языка, проектор, ковер Воскобовича.

2.4.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия,

	дидактические игры, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран, интерактивная доска. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.
Пищеблок:	Пищеблок соответствует требованиям СанПиН, оборудован необходимым оборудованием: электрическими плитами, холодильными установками для хранения продуктов, конвекционной печью, электроприборами для приготовления пищи и пр. оборудованием.
Физкультурный зал:	Игровая комната – мягкие модули, Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, палки гимнастические, мячи малые, гимнастическая стенка, массажные дорожки, батуты, велотренажеры, беговые дорожки.
Методический кабинет:	В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Также кабинет оснащен двумя персональными компьютерами, множительной техникой, фотоаппаратом, проектором.
Медицинский кабинет:	Медицинский блок соответствует требованиям СанНиП. В нем имеется: Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели

	бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
--	---

Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, воздушно-пузырьковая колонна для релаксации, шкаф, тумба, компьютер, принтер, столы, стульчики.
Кабинет бурятского языка:	национальные куклы, символика, национальная посуда, альбомы и иллюстрации, наборы открыток с достопримечательностями города, художественная литература, произведения бурятский писателей, а также комплект литературы авторских УМК.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, коврографы, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, телевизоры, бизиборды, набор для развития пространственного мышления №1 по системе Фребеля, математические палочки, доски-мольберты магнитно-маркерные, материалы М.Монтессори, 4 интерактивных стола.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзный уголок, медицинский уголок, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, 1 интерактивный пол.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование, спортивная площадка с мягким покрытием и с искусственной травой, площадка с детскими спортивными тренажерами.

Территории корпусов детского сада огорожены, озеленены, содержатся в хорошем состоянии. Участки оборудованы тентовыми навесами оснащены игровым и спортивным оборудованием.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Детский сад укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В 2021 году производилась замена огнетушителей.

В учреждении проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

Оценка материально-технических условий реализации ООП

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП	Фактически полученные данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответству
учебно-методическое обеспечение ООП	обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	90 %
материально-техническое обеспечение ООП	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	Да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП	Да

Вывод: обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением не полнотенна и нуждается в

доработке: оборудование для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы;

Предметно-пространственная среда соответствующая требованиям ООП учреждения постоянно пополняется и модернизируется.

Условия реализации ООП

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

(дата: 26.11.2022)

Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее не подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0
Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы		+		
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	+			
В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	+			
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		+		
Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах,	+			

	холлах организованы выставки споделками детей и пр.)				
	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	+			
	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,	+			
	оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород				
	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	+			
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		+		

0	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной		+		
1	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной		+		
2	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с Реализацией программы и т.п.)	+			
3	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	+			
Итого: 80 % 31 баллов из 39 возможных		176/5 5%	14 6/45%	06/ 0%	06/ 0%

Выводы: Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

ППРС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром,

деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

В учреждении созданы условия для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы, посредством официального сайт дошкольного учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством, групп детского сада в социальных сетях ВКонтакте.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

2.5 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

2.5.1. Условием развития творческого потенциала воспитателей считается инновационная деятельность. В современных условиях инновационный процесс должен отражать в себе формирование, развитие и организацию нового. Детский сад на протяжении многих лет работает в инновационном режиме.

- **Федеральная экспериментальная площадка** по реализации проекта «Интеллектуальное развитие и формирование инициативной творческой личности через наполнение программ национально-региональным содержанием» (Москва, декабрь 2000 года).

- **Республиканская экспериментальная площадка** по экологическому направлению «Дети Байкала» (Приказ МОИН РБ от 15.06.2007 года №12);

- **Центр сетевого взаимодействия «Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников»** г.Москва ГБОУ Школа № 444, Новосибирск, Тольятти, Улан-Удэ, Кемерово;

- **Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества дошкольного образования** МБДОУ № 51, 58 (Договор о сотрудничестве от 23.05.2022 г.);

- **Дуальное обучение ГБПОУ «БРПК»** (Приказ № 412 от 27.09.2022 г.);

- **Пилотная площадка** по внедрению ФГОС ДО «Новый детский сад

Бурятии– 2013». Приказ МОИН РБ от 28.11.2013 года;

- **Республиканская пилотная площадка** по организации работы с детьми, с погружением в бурятскую языковую среду. Приказ МОиН по РБ №752 от 08.05.2019 г.

2.5.2. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Руководствуясь: Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;

□ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

□ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г.

№ 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

□ Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324.

В учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО).

ВСОКО – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования ВСОКО, в ЦРР осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты внутреннего мониторинга ЦРР способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ДОУ.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технических условий ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-

педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный

критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада составляет 91%.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2021 – 2022 учебный год.

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Мониторинг — это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы

дошкольного образования.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года в каждой возрастной группе показатели итоговой диагностики обрабатываются и выносятся в разработанную диаграмму, где разделы программы распределены по пяти образовательным областям, делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты освоения ООП МАДОУ на конец 2022 года:

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровни	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
Год	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022
Высокий	5 1%	5 5%	47 %	4 8%	5 5%	5 6%	58 %	59 %	65 %	66 %
Средний	4 4%	4 1%	48 %	4 6%	3 9%	4 9%	40 %	40 %	33 33%	32 %
Низкий	5 %	4 %	5 %	6 %	6 %	5 %	2 %	1 %	1, 7 %	2 %

Выводы: Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. Анализ анкет для родителей показал, что 90% опрошенных родителей удовлетворены работой детского сада по интеллектуальному развитию детей.

Видна стойкая положительная динамика освоения детьми образовательной программы по образовательным областям, а также снижение низкого уровня освоения, возникновение которого обусловлено наличием воспитанников, не посещающих, редко посещающих дошкольное учреждение.

В 2021-2022 году ежемесячно представлялись детские результаты через выставки, конкурсы, фестивали, в т.ч. в виртуальном формате

Вывод: Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, наличие достижений можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

Взаимодействие семьи и детского сада.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДООУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества: Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний

с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом создали следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с уставом детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Детского сада;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с

семьями воспитанников в 2021 – 2022 учебном году использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары – практикумы, круглые столы, родительские собрания, развлечения и семейные праздники, фотовыставки и т.д.

- Информирование родителей через сайт ДООУ, социальные сети Вконтакте и информационные стенды.

- Мастер – классы, педагогические консультации

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет и официальную группу в социальной сети «В контакте». Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности

Немаловажным является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство ЦРР. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: анкета «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения». По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОО.

2.6.1. Анализ выполнения задач программы развития детского сада

В 2022 году развивался кадровый потенциал дошкольного учреждения, повышал профессиональное мастерство педагогов. Преметно-пространственная среда изменялась и пополнялась.

2.6.2. Оценка выполнения годового плана.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил

успешные показатели в деятельности МАДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Наблюдается положительная динамика

индивидуального развития дошкольников в ходе освоения Образовательной программы ДОУ.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами ДОУ, выполнены.

Годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме.

Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2022 года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

Особое внимание в 2022 году уделялось знакомству детей с государственной символикой.

В МАДОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.

В МАДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая база.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива дают основания считать работу МАДОУ ЦРР «Оюна» за 2022 год удовлетворительной.

2.6.3. Анализ выполнения Муниципального задания

Муниципальное задание выполнено в соответствии с планом ПФХД. План размещен на сайте ДОУ, где каждый родитель может с ним ознакомиться.

2.6.4. Оценка результатов реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ

Осуществление приоритетного направления физического развития воспитанников потребовало от педагогов изучения специальной, методической литературы по проблеме оздоровления дошкольников. Выбранная нами система оценки даёт возможность комплексно подходить к вопросу физического развития и оздоровления детей и выявлять отклонения в их развитии. Применение тестовой диагностики позволяет получать качественные и количественные параметры состояния физического развития дошкольников.

Коллективу детского сада удалось разработать организационную модель оздоровления детей МДОУ. На данном этапе идёт отработка комплексной системы оздоровления дошкольников, которая состоит из следующих разделов:

1. Мониторинг физического и психического здоровья детей (сбор информации о состоянии здоровья каждого ребёнка, наличие патологий, физических, социальных, интеллектуальных и

эмоциональных возможностях).

2. Ежедневная работа педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс по формированию у детей и родителей привычек здорового образа жизни.
3. Создание условий комфортной обстановки и благоприятного микроклимата в ДОУ. Эффективность этой системы несомненна, она позволила всем участникам воспитательно – образовательного процесса объединить усилия для реализации задачи оздоровления дошкольников, осуществить внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс.

Анализ результатов работы вывел на необходимость:

- разработки более эффективной непрерывной системы закаливания в условиях ДОУ;
- создания службы психологической поддержки педагогов с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- установлению отношений с родителями на условиях партнёрства и сотрудничества.

Результаты самообследования деятельности учреждения позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы хорошие условия для реализации ООП ДО детского сада.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

Задачи:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО, профессиональными стандартами и ООП ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса,
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2022 году ЦРР совершенствовал деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, интересам к малой родине.

В рамках воспитательной работы в 2021-2022 году в ЦРР реализована система следующих образовательных событий: консультации, семинары-практикумы для родителей, детско-родительские проекты, детские проекты, тематические недели, праздники, месячники, месячник бурятского языка, День защитника Отечества, День матери, День семьи, День Земли, День птиц, День Байкала, День города Улан-Удэ.

Организация и участие воспитанников в городском фестивале «О победе с гордостью, о павших – с почтением», конкурс современная «Эко-мода», в городском конкурсе «День Земли», конкурс видеороликов «Мой Улан-Удэ» и т.д.

Вывод: формирование личности, ориентированной на базовые ценности российского общества, нормы и правила, осуществляется эффективнее, если детский сад устанавливает ценную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления обучающихся с социальным окружением, объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная направленность и другое. Всё это создает благоприятное условие для воспитания высших нравственных и патриотических чувств дошкольников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364084756742163294038746300997604489167672715791

Владелец Доржиева Туяна Доржиевна

Действителен с 05.05.2023 по 04.05.2024