

1. Кабинет учителя – логопеда содержит:

- логопедический тренажер «Дэльфа 142.1 версия 2.1» (корпус 1);
- интерактивный стол с программным обеспечением для дошкольных учреждений «Алма» (корпус 1);
- компьютер, принтер черно-белый и цветной (корпус 1);
- материалы и игры по темам;
- зеркало с лампой дополнительного освещения;
- дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания;
- логопедические альбомы для обследования;
- развивающие игры Воскобовича «Коврограф Ларчик» (корпус 1);
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;
- картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- настольно-печатные дидактические игры;
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;
- методическую, дидактическую, справочную и художественную литературу.

В группах речевые уголки оснащены дидактическими играми и необходимым картинным материалом для автоматизации и дифференциации звуков, развития лексико-грамматического строя и связной речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключениями и рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и является составной частью Основной образовательной программы ДОУ, раздел «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Данный раздел разработан на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., «Коррекция нарушения речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Успешное преодоление речевых нарушений у детей обеспечивается личностно-ориентированным взаимодействием всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

2. Кабинет педагога-психолога оснащен:

№	Название	Количество	Назначение
1	Воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой	2 шт. в двух корпусах	Обладает расслабляющим и восстанавливающим эффектом. Снимает накопившийся за день стресс, устраняют усталость и успокаивает. Воздушно-пузырьковая колонна благотворно влияют на нервную систему и способствуют излечению нервных расстройств.
3.	Световой стол для рисования песком	2 шт. в двух корпусах	Предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции и развития воображения, игровой терапии
4.	Коврик Воскобовича	1 шт. Корпус 1	Предназначен для развития сенсорных способностей, внимания, мышления, памяти, воображения.
5.	Фиброоптическое волокно	1 шт. Корпус 1	Безопасные фиброоптические волокна точечного бокового свечения свисают с несущей платформы, выполненной в виде тучи, имитируя многочисленные разноцветные капли дождя, охватывающие «попавшего под тучу» с разноцветным дождем.
6.	Музыкальный шар	1 шт. Корпус 1	Назначение: развитие причинно- следственных связей, цветового и звукового восприятия, игровой элемент.

В кабинете представлена учебно-методическая литература по работе с детьми ОВЗ: Немов Р.С. Практическая психология. - М.: Владос, 1998 г., Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога - М.: Владос, 1995 г, Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь..., М.Генезис, 1999г. Чистякова

М.И. Психогимнастика, М., Просвещение, 1995 г., Грабенко Т.М. «Чудеса на песке», Спб, 1998 г., Епанчинцева У.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, Спб, Детство-Пресс, 2010 г. Дорис Бретт «Жила-была девочка похожая на тебя», М., Класс, 2000 г., Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности, М., Книголюб, 2003 г., Шишова Т. Страхи — это серьезно, М., 1997 г.