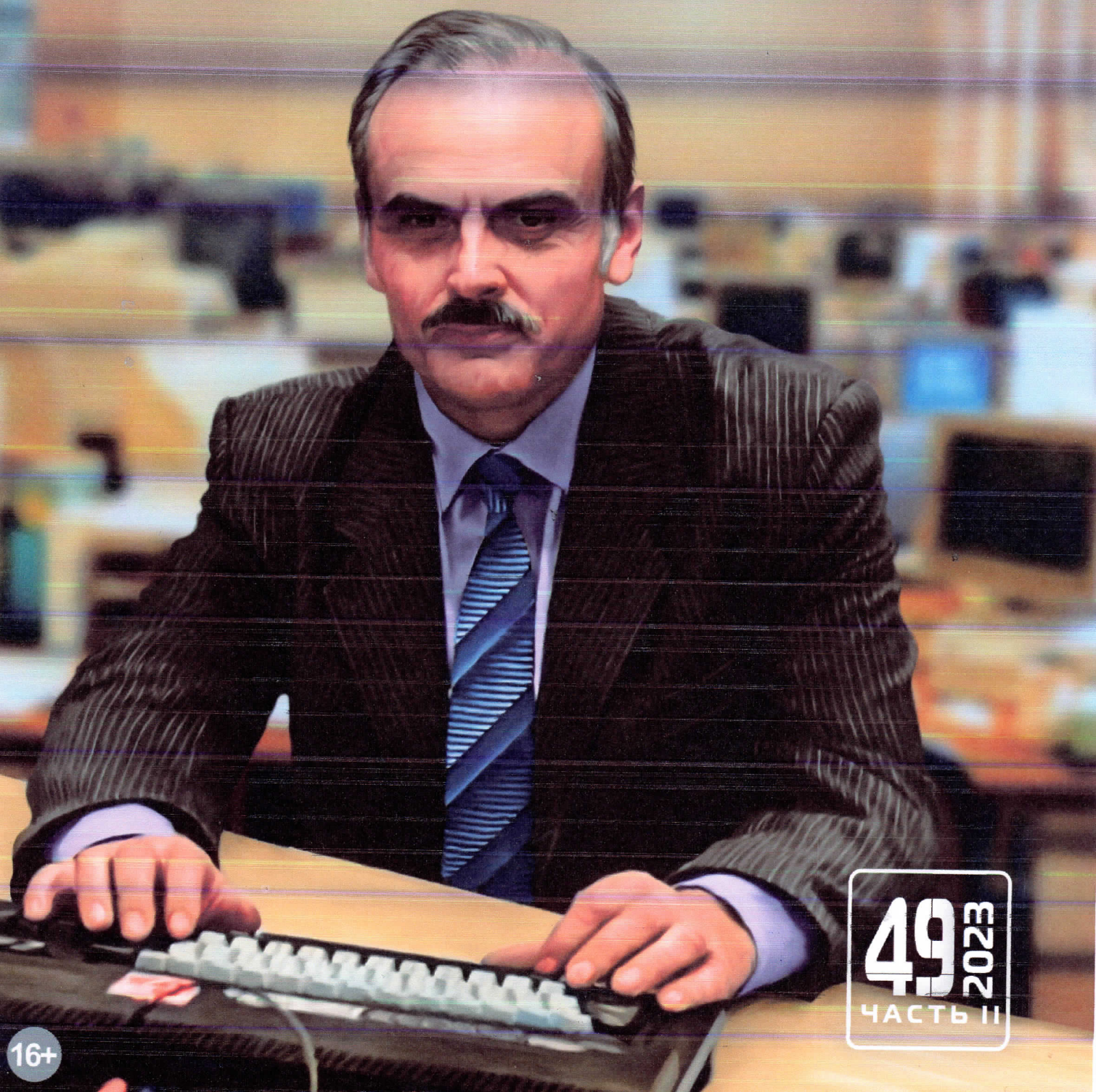


МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



49 2023
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 49 (496) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гильфанов Р. А.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности резервуара при строительстве завода по производству сжиженного природного газа на этапе пусконаладочных работ77

Yerezhep G. T., Soltabayeva S. T.

Geodetic survey work on linear objects85

Жораев Т. Ю., Павлюк Е. А.

Применение микроконтроллера Arduino в современной промышленности.....88

Жораев Т. Ю., Павлюк Е. А.

Применение печатных плат STM32 в автоматизированной промышленности90

Куликов И. В., Стрелова Е. А.

Способы управления смещением транзисторов.....91

Ладанов В. И., Русских П. П.

Разновидности систем защиты автомобиля «Урал» от атак беспилотных летательных аппаратов94

Лаумакис А. А.

Интеллектуальные системы управления дорожно-знаковой информацией переменного типа96

Любимов П. В.

Обзор современных методов и технологий оребрения поверхностей, допускающих свое применение в области интенсификации параметров теплообмена в водогрейных котлоагрегатах97

Рахимов А. А., Таудаева А. А., Исмагулова С. М., Мухамбеткалиева Ж. Н., Жумагужиев Д. А.

Улучшение проницаемости призабойной зоны пласта на Тенгизском месторождении..... 107

Рахимов А. А., Таудаева А. А., Исмагулова С. М., Мухамбеткалиева Ж. Н., Жумагужиев Д. А.

Соляно-кислотная обработка призабойной зоны пласта на Тенгизе (Казахстан) 108

Стрелова Е. А., Куликов И. В.

Беспроводные электронные табло для крупных компаний розничной торговли..... 110

Фомина В. А.

Модель организации процесса перевозки крупногабаритных грузов транспортно-логистического проекта 112

Черных А. О.

Измерение параметров микроэлектронных компонентов 114

АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН И СТРОИТЕЛЬСТВО

Зиняков С. А.

Анализ влияния попеременного замораживания и оттаивания на сталефибробетонные конструкции 118

Кудабай Э. К.

Геодезический контроль деформационных процессов здания и выявление причин разрушения конструкций 120

ПЕДАГОГИКА

Андрианова О. П., Кисиль А. С., Краснобаева Я. О., Новикова А. П., Рыбалко Ж. С., Сысоева Е. С., Ткачёва Л. Н.

Повышение познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий..... 124

Андрианова О. П., Кисиль А. С., Краснобаева Я. О., Новикова А. П., Рыбалко Ж. С., Сысоева Е. С., Ткачёва Л. Н.

Применение игровых технологий на уроках в начальной школе 127

Бакликова Е. А.

Педагогические условия повышения речевой активности у детей дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития 128

Бурдуковская Т. А.

Применение наглядного моделирования
в коррекции нарушений слоговой структуры
слова у детей дошкольного возраста 130

Герашенко М. А.

Приемы вовлечения учащихся в интерактивную
деятельность на уроках китайского языка 132

Дождев Г. И.

Теория нечетких множеств и качество
образования..... 133

Доржиева Т. Д., Зарубина А. Н., Апханова Д. Н.

Обучение детей дошкольного возраста
бурятскому языку..... 136

Жекибаева Б. А., Гранкина А. К., Католик О. И.

Особенности применения дифференцированного
подхода в обучении младших школьников 137

Жекибаева Б. А., Нуржанова Г. Б.

Теоретические основы формирования навыков
смыслового чтения у младших школьников.... 139

Иванова А. А.

Формирование познавательных
процессов у младших школьников с ЗПР
в общеобразовательной школе посредством
дидактических игр и упражнений..... 141

оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020–2023 гг. (дата обращения: 06.12.2023).

6. Рыжов А. П. Гибридный интеллект. Сценарии использования в бизнесе. — Новосибирск: Академиздат, 2019.
7. Рыжов А. П. Элементы теории нечетких множеств и измерения нечеткости. — Москва, Диалог-МГУ, 1998.

Обучение детей дошкольного возраста бурятскому языку

Доржиева Туяна Доржиевна, заведующий;
Зарубина Александра Николаевна, старший воспитатель;
Апханова Долгор Николаевна, старший воспитатель
МАДОУ Центр развития ребёнка № 86 «Оюна» — детский сад г. Улан-Удэ

Система образования многонационального государства несет ответственность за формирование этнокультурной и региональной идентичности у воспитанников, сохранение и развитие родных языков и национальных культур народов, проживающих на его территории.

Система образования призвана сохранять языковое и культурное многообразие и историко-культурное наследие этносов, проживающих на территории России.

В целях поощрения лучших практик сохранения и развития бурятского языка в сфере образования в Республике Бурятия был проведен конкурс на соискание премии Главы Республики Бурятия в области развития бурятского языка «Священный дар родного языка в номинации »Лучшее дошкольное образовательное учреждение, реализующее программу обучения бурятскому языку» в 2021 году, победителем стало наше дошкольное учреждение Центр развития ребенка № 86 «Оюна» — детский сад г. Улан-Удэ.

Бурятский язык в дошкольных образовательных организациях г. Улан-Удэ изучается как второй язык, поскольку для многих детей первым языком является русский язык. Обучение детей бурятскому языку с раннего возраста играет важную роль в решении проблемы сохранения бурятского языка.

Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением. С другой стороны — у детей дошкольного возраста возникают определённые трудности усвоения второго языка, поскольку овладение им является недостаточно мотивированным видом деятельности. Здесь на помощь может прийти правильно организованная языковая среда. Естественная языковая среда стимулирует процессы овладения бурятским языком.

На сегодняшний день есть ряд актуальных проблем по обучению бурятскому языку детей дошкольного возраста, к числу которых можно отнести:

- Отсутствие программ по бурятскому языку в ДОО;
- Отсутствие методических пособий;
- Отсутствие языковой среды.

Возможные пути решения проблемы по обучению бурятскому языку для детей дошкольного возраста:

- Создание бурятской языковой среды;
- Совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режимных моментах.

- Организация коммуникативных речевых ситуаций

Согласно результатам мониторинга, проводимом в нашем детском саду, 64% обучающихся дети русской национальности, 34% — буряты, 2% — представители других национальностей (армяне, дагестанцы). Интерес и желание изучать бурятский язык проявляют все семьи. Родители положительно воспринимают обучение бурятскому языку, имеют возможность наблюдать и радоваться успехам детей.

Центр развития ребенка № 86 «Оюна» — детский садг. Улан-Удэ предоставляет вариативность выбора групп для родителей при поступлении в детский сад:

- Группа по методике Монтессори;
- Группы общеразвивающей направленности;
- Группа с погружением в бурятскую языковую среду.

Современные дошкольники имеют высокую мотивацию к обучению. Применение инновационного подхода как игра является мощным средством обучения бурятскому языку. Дошкольники осваивают позицию субъектов различных видов детской деятельности: проектной, игровой, театрализованной.

Реализация программы успешно сочетается с возможностями электронной образовательной среды детского сада: использование интерактивного стола с программным обеспечением «Алма» для дошкольников, также детям предоставлена возможность самостоятельно выбирать тесты, игры и мультфильмы для просмотра. Программное обеспечение АЛМА дает возможность самим конструировать игры, эта хорошая находка для учителей бурятского языка в ДОО. Интерактивные игры являются эффективным средством вовлечения детей в активный процесс познания, что позволяет создать условия, способствующие формированию и развитию коммуникативных компетенций дошкольников.

Старшим воспитателем Апхановой Д. Н. дидактическое пособие «Волшебный чемоданчик» дает возможность проводить обучение бурятскому языку детей дошкольного возраста в интересной, игровой форме. Чемоданчик предназначен для работы с детьми от 4 до 7 лет. Внутри чемоданчика имеются два поля, на каждом поле внизу пришиты карманы, в которых находятся мелкие пособия: предметные и сюжетные картинки, различные маски, яркие очки, занимательные игрушки, надевающиеся на руку куклы. На верхнем поле на резинках закрепляются музыкально-шумовые инструменты, имеются игрушки

с механическими устройствами, которые издают звуки определенного животного и мелодию, что служит сюрпризным моментом, особенно для детей среднего возраста.

В ФГОС ДО большое внимание уделяется работе с родителями. Дошкольное учреждение старается вовлекать родителей в совместное обсуждение плана проведения и участия родителей в значимых событиях.

- Участие в национальных праздниках, фестивалях, конкурсах.

- Проводятся мероприятия по инициативе родителей.

Перспективы развития изучения бурятского языка:

- Создание системы обучения бурятскому языку в дошкольных образовательных учреждениях

- Мотивация к дальнейшему изучению бурятского языка

- Преемственность в обучении бурятскому языку со школой

- Разработка и издание учебно-методических материалов

- Диссеминация опыта и практики внедрения проекта с образовательными учреждениями.

Дошкольное учреждение всегда находится в поиске инновационных подходов по обучению бурятскому языку, что является одной из точек роста и повышения качества образования.

Литература:

1. Орехов Б., Решетников К. Государственные языки России в Википедии. К вопросу о сетевой активности миноритарных языковых сообществ. // Настройка языка: Управление коммуникациями на Постсоветском пространстве. Москва, Новое литературное обозрение, 2016г).
2. А. А. Кибрик о сравнении языков коренных народов: «Исторический шанс есть, и надо его использовать» //iling-ran.ru/web/ru чт, 01.08.2019
3. Термины и понятия лингвистики. Общее языкознание. Социолингвистика. Словарь-справочник

Особенности применения дифференцированного подхода в обучении младших школьников

Жекибаева Ботакоз Абдрахмановна, кандидат педагогических наук, профессор;

Гранкина Асель Кенжебековна, преподаватель;

Католик Оксана Ивановна, студент магистратуры

Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова (Казахстан)

В условиях обновленного содержания среднего образования остается важным вопрос о реализации принципа дифференцированного подхода в обучении. Так, одна из основных сложностей обучения состоит в том, что дети приходят в школу с различной подготовкой, при этом возможности к обучению у них неодинаковы.

Проблема дифференциации обучения в педагогической науке принадлежит к числу традиционных. Ее методологические основы отражены в научных работах российских и казахстанских исследователей Н.П. Гузик, Н.Н. Деменевой, И.К. Журавлева, Ж.А. Караева, А.А. Кирсанова, В.М. Монахова, В.А. Орлова, Е.С. Рабунского, И.Э. Унт, В.В. Фирсова и других [1–7].

Психолого-педагогические исследования вышеназванных исследователей свидетельствуют о том, что практически все обучающиеся в общеобразовательных школах могут усвоить программный материал. Но в одном и том же классе, на одной и той же ступени обучаются школьники, которые сильно отличаются друг от друга: одни достаточно легко усваивают учебный материал, другие не могут в полном объеме усвоить учебный материал, поэтому перед педагогом стоит проблема реализации дифференцированного подхода в обучении школьников с целью формирования знаний, умений и навыков, обязательных для освоения школьной программы [1].

Для этого учебно-познавательную деятельность обучающихся необходимо организовать таким образом, чтобы у всех без исключения постоянно поддерживался интерес к знаниям, развивалась потребность в более полном и постоянном их усвоении, чтобы каждый обучающийся принимал активное участие в различных видах учебной деятельности, работал в полную силу, для прочного усвоения программного материала [2]. Успешному решению поставленных задач перед учителем способствует дифференциация обучения.

Одним из важных научных подходов дидактики, реализация которого должна преодолеть многие противоречия, свойственные классно-урочной системе является дифференцированный подход к коллективному обучению школьников младших классов. Классно-урочная система, выдержавшая испытание временем, остается основной формой обучения, потому что ее структура отвечает требованиям современной школы, условиям коллективного и планомерного обучения при рациональном расходовании материальных средств [2, с. 38].

Достигнуть высоких результатов при обучении можно только при условии учета индивидуально-психологических различий школьников, проявляющихся в процессе учения. Наличие в одном классе учащихся разных уровней развития положительно влияет как на наиболее подготовленных, так и на наименее подготовленных, поскольку дети, объединенные