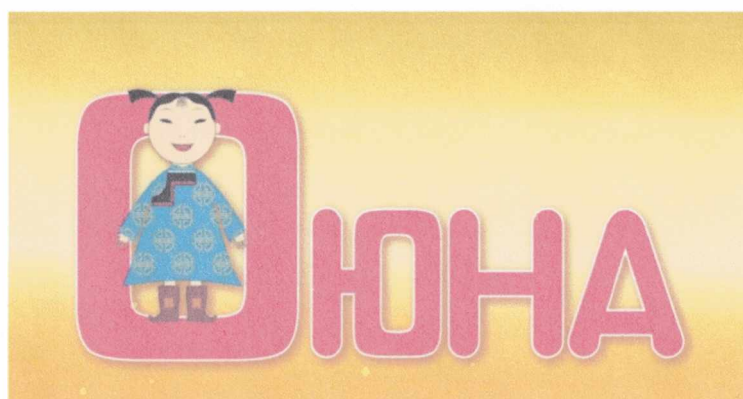


Принято:
Педагогическим советом МАДОУ
ЦРР №86 «Оюна»-детский сад
«25» марта 2021 г.
Григорьев Н.Б.



Отчет о самообследовании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка №86 «Оюна» детский сад г. Улан-Удэ

Улан-Удэ
2021г.

Структура отчета о самообследовании:

Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Общие сведения о МАДОУ Центр развития ребенка №86 «Оюна» - детский сад (далее ЦРР).

1.2. Правоустанавливающие документы.

1.3. Особые статусы **Выводы.**

Раздел 2. Система управления ЦРР

2.1. Характеристика системы управления ЦРР.

2.2. Структура управления 2.3.

Эффективность управления

Выводы.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

3.2. Основные образовательные программы, с указанием количества обучающихся, групп.

3.3. Организация учебного процесса

3.4. Востребованность выпускников

3.5. Дополнительные общеразвивающие программы

3.6. Результаты педагогической диагностики 3.7.

Воспитательная работа и ее направления.

Выводы.

Раздел 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Выводы.

Раздел 5. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Выводы.

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения ЦРР №86 «Оюна» - детский сад г. Улан-Удэ проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно по итогам календарного плана комиссией по проведению самообследования. Самообследование проводится в форме анализа. Срок размещения на официальном сайте до 20 апреля.

1.1. Общие сведения о ЦРР

Содержание раздела	
1. Полное и краткое наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка №86 «Оюна» - детский сад. МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад
2. Юридический адрес Фактический адрес	670042 г. Улан-Удэ, ул. Тобольская, 51 670042 г. Улан-Удэ, ул. Тобольская, 51
3. Телефон	8 (3012) 42-21-01, 8 (3012) 42-68-95
4. Электронная почта	madoy86@mail.ru
5. Собственный сайт	www.oyuna86.ru
6. ФИО заведующего:	Доржиева Туяна Доржиевна

7. Режим работы	7.30 -18.00 (10 групп) 7.00 – 19.00 (2 группы)
8.Информация об учредителе	Комитет по образованию Администрации г. УланУдэ. Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 23 Телефон приемной: (3012) 21-16-48, тел (факс – (3012) 21-24-17. E-mail: ko@ulan-ude-eg.ru Председатель комитета по образованию г. Улан-Удэ Митрофанова Татьяна Геннадьевна
9.Реквизиты лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия ОЗЛ01 № 0001625 №3010 от 16 марта 2018г Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам Серия ОЗП01 №0002882 от 19 ноября 2018 г №2042

10. Взаимодейс твие с организац ями	1. Договор с отделением ДО ПИ БГУ 2. Договор о сотрудничестве с СОШ № 18 3. Договор о сотрудничестве с БРИОП 4. Договор о сотрудничестве с «Театром оперы и балета» 5. Договор о сотрудничестве с «Русским драматическим театром» 6. Договор о сотрудничестве с Бурятским республиканским театром кукол «Ульгэр» 7. Договор о сотрудничестве с Республиканским эколого- биологическим центром МО и НРБ
---	--

1.2. Правоустанавливающие документы, на основании которых действует ЦРР: -

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад» г. Улан-Удэ, принят Общим собранием трудового коллектива от 04.07.2019 года, утвержденный приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ от 14.08.2019 №808, согласован МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ»

Распоряжение № 421 от 09.08.2019 г.

- Лицензия на образовательную деятельность серия 03ЛО1 № 0001625 от 16.03.2018 года, выданная Министерством образования и науки Республики Бурятия.
- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-03-01-001671 от 05.12.2014 года, выданная Министерством здравоохранения Республики Бурятия
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 27.12.1993 года, серия 03 № 001332648
- Санитарно-эпидемиологические заключения на услуги образовательной деятельности № 03.БЦ.03.111.М.000697.11.13 от 12.11.2013г бессрочно

-Свидетельства о государственной регистрации на праве оперативного управления на здание детского сада , серия 03-АА № 117286 от 10.02.2012

-Свидетельства о государственной регистрации на праве оперативного управления на здание прачечной, серия 03-АА № 117287 от 10.02.2012 г

-Свидетельства о государственной регистрации на праве оперативного управления на здание овощехранилища, серия 03-АА № 117288 от 10.02.2012 г

- Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, серия 03-АА № 128805 от 06.03,2012 г (земельный участок детского сада по ул. Тобольской, 51),

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, имеет круглую печать установленного образца со своим наименованием, штампы, бланки, вывеску установленного образца и другие реквизиты.

Деятельность образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- Программа развития учреждения.
- Коллективный договор.
- Правила внутреннего распорядка. Штатное расписание.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда -
Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение об общем собрании родителей.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- Положение об официальном интернет-сайте и правилах размещения и обновления информации.
- Положение о месте кратковременного пребывания

1.3. Особые статусы:

- ✓ **Федеральная экспериментальная площадка** по реализации проекта «Интеллектуальное развитие и формирование инициативной творческой личности через наполнение программ национально-региональным содержанием» (Москва, декабрь 2000года).
- ✓ **Республиканская экспериментальная площадка** по экологическому направлению «Дети Байкала» (Приказ МОИН РБ от 15.06.2007 года №12);
- ✓ **Центр сетевого взаимодействия «Школа маленьких магистров»** при БРИОП по работе с одаренными детьми, приказ МОИН РБ №2184 от 04.08.2011года.
- ✓ **Пилотная площадка** по внедрению ФГОС ДО «Новый детский сад Бурятии – 2013». Приказ МОИН РБ от 28.11.2013 года.

Республиканская пилотная площадка по организации работы с детьми, с погружением в бурятскую языковую среду. Приказ МОиН по РБ №752 от 08.05.2019 г.

- ✓ **Заключено Соглашение о сотрудничестве по сохранению, развитию и популяризации бурятского языка** с Муниципальным общеобразовательным учреждением Бурятская гимназия № 29 г. Улан-Удэ от 13.09.2019год.
- ✓ **Ресурсный центр** по реализации регионального компонента ООП ДОО «Дети Байкала»

Цель: Внедрение регионального компонента в ООП как условие вариативности дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий по освоению и использованию на практике программы «Дети Байкала» по реализации части формируемой участниками образовательных отношений.
2. Оказание методической поддержки педагогическим работникам образовательных организаций по внедрению программы «Дети Байкала»

- ✓ **Корпоративное повышение квалификации педагогических работников**

✓ На основе результатов мониторинговых исследований качества образования на базе ЦРР проводилось корпоративное повышение квалификации педагогических работников ДООУ по программе «Организация работы с детьми раннего возраста».

✓ **Консультационный центр «Дети Байкала»**

С 2014 года на базе ЦРР работает Консультационный центр для родителей и детей не посещающих ДООУ.

✓ **Ресурсный центр**

С 2019 года Ресурсный центр по обобщению и распространению положительного опыта реализации национально-регионального компонента.

✓ **Муниципальная инновационная площадка** 25.08.2020 присвоен статус Муниципальной инновационной площадки, в рамках реализации проекта «Город- среда развития образования» проект «Табан хурган» («Пять пальцев»). Данный проект предполагает создание бурятской языковой среды в группе и разработку программы по обучению бурятскому языку детей дошкольного возраста

Выводы:

Педагогический коллектив Центра развития ребенка №86 «Оюна»- детский сад работает в инновационном режиме.

Инновационная деятельность – свидетельство успешности всего коллектива. Результатом этой деятельности является участие педагогов в разработке проектов, выступлениях на конференциях, публикации в республиканских и российских педагогических издательствах, а также презентации, мастер-классы и распространение опыта работы среди дошкольных образовательных учреждений района, города, республики, страны.

В современных условиях детский сад не может работать и развиваться без широкого взаимодействия с обществом. ЦРР в течение нескольких лет выстраивает

прочную сеть социальных партнеров, которая позволяет успешно выполнять социальный заказ учредителя и потребителей.

А также данное взаимодействие с учреждениями образования и культуры предоставляет возможность для социализации детей с использованием социокультурной среды города.

Раздел 2. Система управления организацией

2.1. Характеристика системы управления ЦРР

Заведующий	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ЦРР; - утверждает штатное расписание, отчетные документы ЦРР; - осуществляет общее руководство детским садом.
Заместитель по административно-хозяйственной работе	- руководит хозяйственной деятельностью и несет ответственность за материальные ценности; - ведет контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, технологического, энергетического и противопожарного оборудования; - контролирует выполнение должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. - несет ответственность за своевременное оформление
	- отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных ценностей; - ведет контроль за безопасностью ЦРР и его территории в дневное и ночное время; - проводит работу с поставщиками и ведет контроль за качеством поступающей продукции в ЦРР; -контролирует качество ремонтных работ.

Старший воспитатель	- организует, координирует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива; - координирует экспериментальную работу; -координирует работу воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей; - ведет контроль за выполнением воспитателями должностных Инструкций и графиков работы; -оказывает методическую помощь воспитателям и родителям; - организует и координирует работу с семьями воспитанников, со школой; - осуществляет контроль за качеством образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Оюун бэлиг»; ведет контроль за ведением отчетной документации.
Общее собрание работников	- определяет основные направления развития ЦРР; - разрабатывает и принимает программы развития ЦРР; - принимает Устав ЦРР и изменения, вносимые в Устав ЦРР, отдельные локальные акты ЦРР, в том числе: ➤ Правила внутреннего трудового распорядка; ➤ Коллективный договор; ➤ договора между ЦРР и родителями (законными

	представителями); ➤ графики работы, графики отпусков работников ЦРР; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ЦРР и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ЦРР; - рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ЦРР; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
	- определение размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в ЦРР средств из фонда оплаты труда; - ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ЦРР и заслушивание руководства ЦРР о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - выдвижение кандидатур к награждению.

Педагогический совет	- определяет направления образовательной деятельности ЦРР; - отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ЦРР; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ЦРР; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; - заслушивает отчёты заведующего, педагогов, специалистов о создании условий для реализации образовательных программ. Анализ видов его деятельности позволяет сделать вывод о том, что современный педагогический совет является полифункциональным. Он выполняет следующие функции: - управленческие;
------------------------------------	--

- методические;
- воспитательные;
- социально - педагогически

Приоритетность каждой из них зависит от целевых установок педагогического коллектива и его руководителей.

Управленческие (административные) функции педагогического совета включают следующие разновидности: законодательные, совещательные, диагностические, планово - прогностические, экспертно - контролирующие.

Законодательные: выражаются в коллективных решениях, принимаемых открытым голосованием и обязательных к исполнению каждым работником (принятие рекомендаций органов образования: решений, касающихся выполнения государственных и региональных программ и учебных планов; аттестации педагогических работников и др.)

Совещательные: обсуждение объективной информации о состоянии учебно - воспитательного процесса, выработка рекомендаций.

Обобщающе - диагностические: проведение опытно - экспериментальной работы, социальных, психологических и медицинских обследований.

Планово - прогностические: обсуждение перспектив развития дошкольного образовательного учреждения, планирование деятельности коллектива, выбор программ.

Экспертно - контролирующие: заслушивание отчётов, заключений о деятельности педагогических и руководящих работников о выполнении ими Устава, о работе с родителями.

Корректирующие: внесение изменений и поправок в образовательную программу и планы работы в связи с изменениями государственной политики, социальной обстановки, социального заказа.

В методических функциях педагогического совета можно отметить информационное, обобщающе -
аналитическое, развивающее, обучающее, активизирующее направления.

Информационное направление: сообщение о состоянии учебно - воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки, пропаганда передового опыта.

Обобщающе - аналитическое направление: анализ состояния учебно - воспитательного процесса, качества знаний и уровня воспитанности воспитанников, обобщение и анализ педагогического опыта.

Развивающее направление: развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приёмами обучения, дающими наибольший эффект, использование опыта педагогов - новаторов, применение прогрессивных образовательных технологий.

Обучающее направление: это, прежде всего повышение квалификации педагогических работников путём различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.

Активизирующее направление: активизация усилий педагогического коллектива, всех звеньев методической службы: научно - методического совета, проблемных групп

	педагогического совета, предметных кафедр и методических объединений, методического кабинета и работы каждого
--	---

педагога над своей темой.

Воспитательные функции педагогического совета направлены на формирование индивидуальности каждого педагога, общественного мнения, сознательной дисциплины педагогического коллектива.

Формирование индивидуальности: помощь в обогащении и раскрытии индивидуальности каждого педагога во всём её богатстве и многообразии. Воспитание коллектива происходит в процессе подготовки заседаний педагогических советов, к чему привлекаются все педагоги, обсуждения вопросов и принятия решений, а также в исполнении принятых решений. Коллективная работа воспитывает сознательную внутреннюю дисциплину работников дошкольного образовательного учреждения, организованность, ответственность, способность к планомерной деятельности.

Формирование мотивации: выработка системы общих взглядов на развитие, обучение и воспитание, разработка единых требований к действиям коллег.

Социально - педагогические функции состоят:

в коммуникации, связи педагогического коллектива с родителями, с педагогическими коллективами других дошкольных учреждений;

в координации и интеграции усилий всех субъектов воспитания: ЦРР, семьи, общественных организаций;

согласовании, установлении целесообразных связей, последовательности действий; социальной защите детей и коллектива, выполнении

	правовых норм по отношению к участникам педагогического процесса (здоровых условий работы, питания, социального
	обеспечения, приёма и увольнения и т.д.).

Совет родителей	- обсуждает Устав и другие локальные акты ЦРР, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - участвует в определении направления образовательной деятельности ЦРР; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ЦРР; - рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платным; - заслушивает отчеты заведующего о создании условия реализации общеобразовательных программ в ЦРР; - участвует в подведении итогов деятельности ЦРР за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ЦРР по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ЦРР, об охране жизни и здоровья воспитанников;
-------------------------------	---

	- оказывает помощь ЦРР в работе с неблагополучными семьями;
--	--

	- принимает участие в планировании и организации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса ЦРР; - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ЦРР; - содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ЦРР – родительских собраний, Дней открытых дверей, мастер-классов, детско-родительских проектов, образовательных событий, ивентуров и др. - оказывает посильную помощь ЦРР в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; - вместе с заведующим ЦРР принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами Наиболее активных представителей родительской общественности.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Попечительский совет	Оказывает содействие в привлечении финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов для обеспечения деятельности и развития ЦРР.

Управляющий совет	- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ЦРР, определяет направления и порядок их расходования; - согласовывает по представлению заведующего перечень и
	порядок предоставления платных и иных услуг, оказываемых ЦРР; - заслушивает отчет заведующего ЦРР по итогам учебного и финансового года; - рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ЦРР;

Сведения о методическом совете, методической модели в ЦРР

Методический совет координирует работу структур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса и внедрение инноваций, руководит опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью педагогического коллектива.

Цель деятельности методического совета — обеспечить гибкость и оперативность методической работы ДООУ, рост профессионального мастерства педагогов, формировать их профессионально значимые качества.

Задачи методического совета:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции ЦРР, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности профессиональной деятельности;
- поиск и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов работы, новых педагогических и образовательных технологий;

- выявление и изучение профессиональных достижений педагогов ЦРР, обобщение ценного опыта и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;
- распространение информации об опыте дошкольного учреждения в печати, средствах теле- и радиовещания с тем, чтобы эти практические умения

использовались в других образовательных учреждениях города, республики, страны;

- создание условий для использования в работе педагогов диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;
- стимулирование инициативы и активности членов педагогического коллектива в исследовательской, инновационной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и рабочих программ, учебно-методических пособий и др.);
- контроль над ходом и результатами комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых дошкольным учреждением;
- анализ результатов педагогической деятельности, внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений;
- помощь в развитии личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации педагога.





Центр методической работы –**педагогический кабинет**, реализующий две основные функции:

- создание оптимальных условий (информационных, учебно-методических, дидактических) для реализации ООП ДО «Оюун бэлиг»; - содействие профессиональному развитию педагога.

Выводы: чтобы методический кабинет ЦРР успешно выполнял названные функции, необходимо опираться на прогрессивные технологии.

Поэтому на смену традиционным формам работы педагогов с информацией приходят компьютерные технологии. Использование цифровых технологий в работе методического кабинета позволят решить такие задачи как:

- широкий доступ педагогов к большому объему разной информации;
- совершенствовать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени;
- оптимизировать механизмы управления методической работой средствами применения автоматизированных информационных баз данных и коммуникационных сетей;
- содействовать педагогу в подборе и применению дидактических материалов к организации различных форм жизнедеятельности детей, а также для оформления группового интерьера, базирующего на цифровых технологиях.

Так, проведение педагогических советов, совещаний, заседаний методических объединений невозможно представить без использования цифровых технологий – схем, графиков, сводных таблиц, диаграмм, видео презентаций и др., а воспитатели детского сада должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий.



ФГОС ДО предъявляет требования к педагогам, одно из них – владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Таким образом, по итогам анкетирования, выявлено 2 (8%) педагога, не владеющих навыками работы на компьютере. Для решения данной проблемы в 2021-2022 году:

- разработать систему консультативной методической поддержки педагогов в области повышения ИКТ — компетентности.

- внедрить краткосрочный проект «Шаг в новый век», суть которого заключается в ознакомлении педагогов с возможностями современных технических средств, возможностью элементарных операций с ними, а именно, научить создавать текстовые и графические документы, эффективно использовать средства ИКТ в образовательном процессе.

Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в ДОО, в которой полностью реализовался бы творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Педагогам, особенно молодым, необходимы специальная дополнительная подготовка и постоянная методическая поддержка в вопросах организации педагогической работы с детьми и родителями. Поэтому одно из стратегических направлений

работы коллектива в соответствии с программой развития- создание методической среды, способствующей повышению качества образования в

21

ДОО. Для решения данной проблемы в 2021-2022 г необходимо продолжить реализовать проект «Методический лифт» который способствует профессиональному и личностному росту молодых педагогов детского сада, что в итоге повысит качество предоставляемых ДОО образовательных услуг

2.2. Структура управления



22

№	Критерии оценивания	Результативность
1.Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью муниципальных образовательных организаций		
1.2.	Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией и проведением воспитательных мероприятий	Согласно анкетного опроса удовлетворенность родителей качеством условий составляет – 91 %
1.3	Проведение социально – значимых мероприятий с участием общественных организаций и наличие социальных партнеров	1. Ивент-технология «День Байкала», «Путешествие в Автогородок». Онлайн-консультации для детей с ОВЗ, детей не охваченных дошкольным образованием. 2. Работа мобильного комплекса. Онлайн консультирование для родителей на сайте ЦРР по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО 3. Работа Консультационного центра «Дети Байкала»

2.Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения

2.1.	Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций	Февраль 2020г. Межрегиональный семинар «Опыт регионов по формированию общероссийского кадрового ресурса по вопросу реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном» - доклад « Обучение бурятскому языку детей дошкольного возраста посредством игровой технологии» .Педагог Апханова Долгор Николаевна Октябрь 2020г. Межрегиональный семинар «Развитие социально-коммуникативных умений личности по бурятскому языку в билингвальной языковой среде в дошкольных образовательных организациях» Апханова Д.Н. презентовала опыт работы на тему «Использование современных технологий в обучении бурятскому языку дошкольников» Декабрь 2020г. Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием «Преподавание родных языков в современных условиях: эффективные методики и технологии» Долгор Николаевна выступила с докладом «Использование интерактивного оборудования для обучения бурятскому языку». Декабрь 2020г X Региональные Рождественские образовательные чтения на тему «Александр Невский :Запад и восток, историческая память народа» ст.воспитатель Зарубина А.Н. выступила с докладом «Разнообразные формы сотрудничества родителей и ДООУ в духовно-нравственном воспитании детей»
------	---	--

23

2.2.	Наличие публикаций образовательной организации по распространению педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе	1.1.Вопросы дошкольной педагогики. Международный научно-методический журнал (36)/2020. Статья воспитателя Лаптевой Наталь Васильевны « «Гость группы» как одна из нетрадиционных форм работы с родителями» 2.ООО «ТЦ Сфера» Журнал для ДООУ «Методист г. Москва » № 21 2018 г. Статья заведующей Доржиевой Т.Д, Колмаковой А.Н. «Консультационный центр «Дети Байкала» 3.Благодарственное письмо ФГБУ «Федерального института развития образования» г. Москва за результаты и
------	---	---

24

2.3.	работы МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна»- детский слитическое размере 7 работы по развертыванию сети консультационн центров представлены в «Сборнике материалов лучших практик субъектов Российской Федера »Результаты работы размещены на платформе -конкурса ФИРО сопровождения деятельности КЦ базы и экспертно – и других сопровождение ее внедрения», получен гр 500 000 рублей 4. Диплом за III место на Первом Всероссийск «Лидеры конкурсе среди образовательных учреждений сайт образовательного учреждения-2020» 5.Лауреат-Победитель. «Всероссийского смотр «Образцовый детский сад 2019-2020»,который п формате открытой публичной выставочной площадки на всероссийском уровне среди о дошкольного образования: детских садов уч осуществляющих уход и присмотр за детьми до возраста. Март 2020г 6. Лауреат-победитель Всероссийского кон Отрасли.РФ», апрель 2020г
------	---

3. Эффективность управленческой деятельности		
3.1.	Наличие договоров и планов совместной работы с различными учреждениями, организациями	1. Договор с отделением ДО ПИ БГУ 2. Договор о сотрудничестве с МАОУ СОШ №18 г. Улан-Удэ 3. Договор о сотрудничестве с БРИОП 4. Договор о сотрудничестве РОО «Здоровье Бурятии» 5. Театр оперы и балета 6. Договор о сотрудничестве с Республиканским эколого- биологическим центром МОиН РБ

3.2.	Деятельность учреждения в режиме ресурсной (экспериментальной, инновационной, стажировочной) площадки (при наличии подтверждающих документов).	1. Победители конкурсного отбора программ развития образования, в целях предоставления в 2017 году грантов в форме субсидий из Федерального бюджета юридическим лицам в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы. Конкурс ФЦПРО -2.1-03- 1. «Консультационные центры» 2. Республиканская экспериментальная площадка по реализации проекта «Дети Байкала» 3. Республиканская пилотная площадка по реализации ФГОС ДО. 4. Ресурсный центр по обобщению и распространению положительного опыта реализации национальнорегионального компонента. 5. Муниципальная инновационная площадка, в рамках реализации проекта «Город- среда развития образования»
3.3.	Результаты проверок контроля по соблюдению законодательства в сфере образования	Предписаний нет
3.4.	Отсутствие обоснованных обращений граждан по вопросам обеспечения качества образования	Жалоб нет

3.6.	Выполнение муниципального задания	Выполнено Всего: 395 детей, 10,5 ч – 312 12 ч – 69 ГКП- 19
3.7.	Доля расходов, направленных на улучшение материально-технической базы учреждения от производственных расходов по внебюджетным средствам	242 000 рублей (ПС)
3.8.	Выполнение плана ФХД	Выполнено - 100 %
3.9.	Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам финансово – хозяйственной деятельности	По результатам проверок нарушений не выявлено

4. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса

4.1.	Отсутствие нарушений требований и норм трудового законодательства (по итогам проверок)	Нарушений нет
4.2.	Наличие у образовательного учреждения программы, профилактики ассоциального поведения детей	«Любимый малыш », педагога – психолога Игумновой З.Н. утверждена 14.09.2017 г., направлена на коррекцию навыков адекватного поведения и эффективное взаимодействие с окружающими, сохранение и укрепление эмоциональной устойчивости ребенка.
4.3.	Отсутствие травматизма среди воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса	Случаев травматизма нет

5. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения

5.1.	Наличие не менее чем у 65 % педагогических работников (включая совместителей) квалификационных категорий	9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов – 1 квалификационную категорию, что составляет 75 %
------	--	---

5.2.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в разных формах в объёме не менее 72 часа.	6 педагогов в учебном году повысили квалификацию в объеме не менее 72 часа, что составляет 54%: При БРИОП пошли обучение 6 человек.
5.3.	Участие педагогов в конкурсах, проектах, конкурсах профессионального мастерства.	1. Гран-при на городском конкурсе учителей бурятского языка Апханова Д.Н. 2. Гран-при на республиканском конкурсе учителей бурятского языка Апханова Д.Н. 3. Диплом за 3 место в номинации "Лучший сайт дошкольного образовательного учреждения" на первом Всероссийском смотре-конкурсе среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения-2020» 5. Лауреат-Победитель. «Всероссийского смотр-конкурса «Образцовый детский сад 2019-2020», который проходил в формате открытой публичной выставочной интернетплощадки на всероссийском уровне среди организаций дошкольного образования: детских садов и других учреждений, осуществляющих уход и присмотр за детьми дошкольного возраста. 6. Лауреат-победитель Всероссийского конкурса «Лидеры Отрасли.РФ».
5.4.	Обеспечение функционирования учета тепловой и электрической энергии	Договор на ТО с «Востокэнергосевис»
5.5.	Улучшение МТБ организации за счет привлечения различных ресурсов (Акты приемки школы)	Средства Народного Хурала ,местный и республиканский бюджеты (проведен капремонт электроснабжения -1 млн рублей (НХ), капремонт полов в 2 группах -100 000 рублей (Горсовет), кап ремонт групповой ячейки, благоустройство и приобретение 2 519 858,94 рублей (МБ, РБ);монтаж

		видеонаблюдения 218745 рублей (МБ)
--	--	------------------------------------

Выводы:

Основные направления ближайшего развития ЦРР:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ЦРР должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Анализ деятельности ЦРР выявил успешные показатели: ---- ЦРР функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения ООП ДО «Оюун бэлиг» детьми показал, что в учреждении созданы благоприятные психолого- педагогические условия для организации детской деятельности

В ЦРР сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Раздел 3. «Оценка образовательной деятельности»

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность.

- Положение о педагогическом совете - Положение о методическом совете.
- Положение об основной образовательной программе «Оюун бэлиг»
- Положение о планировании образовательного процесса
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о рабочей программе образовательной деятельности
- Положение об адаптированной основной образовательной программе
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о контрольной деятельности образовательного процесса

- Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о наставничестве
- Положение о Консультационном центре
- Кодекс профессиональной этики педагогов

3.2. Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в ЦРР организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ».

Основной целью деятельности ЦРР является создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Оюун бэлиг», разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа «Оюун бэлиг» (далее ООП) соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточной аттестации

и итоговой аттестации воспитанников.



1. Программа «Буряад хэлэн» С.Ц. Содномов, Ж.Ё. Раднаева. Улан-Удэ, 2003.

Обучение бурятскому языку детей **4-7** лет.

Цель: Формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.

2. Программа «Тоонто нютаг - Родной край» разработана с целью приобщения детей к истокам народной культуры Байкальского региона.

3. Программа «Дети Байкала» разработана с целью формирования у детей экологических ценностей, определяющих их поступки и действия в будущем.

Образовательный процесс осуществляется на основании:

- комплексно - тематического принципа планирования организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;
- интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня; - интеграция разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной, физической;
- изучения традиций и быта народов, проживающих на территории Бурятии в тематическом календаре праздников.

3.3. Организация учебного процесса

Количество обучающихся воспитанников – 395 детей



Дети с ОВЗ и дети инвалиды обучаются по Адаптированной основной образовательной программе, утвержденной 30.08.2016 год.

Группы различаются по времени пребывания воспитанников и функционируют в режиме: полного дня (10,5-часового пребывания) с 7.30 до 18.00- 10 групп;

12-часовое пребывание – 2 группы (с 7.00 до 19.00), группа кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

Прием детей в ЦРР осуществляется на основании действующего Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ «Город Улан-Удэ»

Плановая мощность учреждения – 280 мест. В ЦРР функционирует 12 групп с режимом пребывания 10,5 и 12-ти часовым пребыванием, из них 2 группы для детей раннего возраста. 10 групп для детей дошкольного возраста.

В ЦРР функционирует следующие возрастные группы:

2 группы-раннего дошкольного возраста (от 1,6 до 3 лет)

3 группы -2 младшие (от 3 до 4 лет)

2 группы - средние (от 4 до 5 лет)

3 группы - старшие (от 5 до 6 лет)

2 группы - подготовительные (от 6 до 7 лет) группа кратковременного пребывания до 5 часов.

В составе дошкольных групп функционирует 2 логопедические группы для детей с нарушениями речи.

Для успешной реализации ООП ДО «Оюун бэлиг», направленной на формирование у детей ценностных отношений, положительных черт характера, совершенствование физического развития, приобретение навыков здорового образа жизни, организован режим дня в холодное и теплое время года. Для каждой возрастной группы составлен свой режим дня, включающий разнообразные виды деятельности. Режим составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

На 02.09.2020 года составлены и утверждены учебный план, календарный план, режим дня, расписание занятий на 2020-2021 учебный год. Учебный план полностью включает содержание первой и второй части образовательной программы «Оюун бэлиг», включает все пять образовательных областей.

Режим занятий воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования «Оюун бэлиг» может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанников в ЦРР.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) составляет не более:

- 8-10 минут в группе раннего возраста для детей от полутора до трех лет;
- 15 минут в младшей группе - для детей от трех до четырех лет;
- 20 минут в средней группе – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 минут в старшей группе – для детей от пяти до шести групп;
- 30 минут в подготовит. группе – для детей от шести до семи лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более:

- 30 минут в младшей группе;
- 40 минут в средней группе;
- 45 минут в старшей группе;
- 1,5 ч в подготовительной группе.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

Продолжительность образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня после дневного сна – не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим физического воспитания

Продолжительность занятий по физическому развитию в рамках основной образовательной программы дошкольного образования «Оюун бэлиг» составляет:

- 10-15 минут для детей от полутора лет до трех лет;
- 15 минут в младшей группе;
- 20 минут в средней группе;
- 25 минут в старшей группе;
- 30 минут в подготовительной группе.

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6-8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы ЦРР.

Расписание занятий (НОД) составлено в соответствии с уставом ЦРР, режимом работы и требованиям СанПиН, а также с учетом дневной и недельной умственной работоспособности. Во всех группах предусмотрена динамическая пауза в середине занятия. Соблюдается перерыв между занятиями 10 минут. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции пяти образовательных областей.

Календарный план учитывает комплексно - тематический план на год, праздничные дни. Коррекционная работа (с детьми с ТНР – тяжелые нарушения речи) проводится системно и дает эффективные результаты.

Воспитателями и специалистами составлены рабочие программы на учебный год, программы укомплектованы методическими пособиями, в соответствии с ФГОС ДО.

В ЦРР работает педагог-психолог, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Работа с детьми от 4-х до 7-ми лет проводится по программе «Радуга

эмоций» целью, которой является развитие и коррекция эмоционального мира, осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми, что обеспечивает всестороннее гармоничное развитие его личности и эмоциональный комфорт.

По плану с педагогами ежемесячно проводятся такие формы работ: тренинги, консультации, семинары на темы - психологическое сопровождение детей, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

По социальному паспорту ЦРР и профилактике асоциального поведения детей ведется работа по программе «Счастливый малыш», которая включает следующие формы: оформление групповых стендов, размещение статей на сайте ЦРР, демонстрация мультфильмов, проведение консультаций и тренингов с родителями, чтение сказок, проведение семейных эстафет. **Сведения по контингенту воспитанников и их семей (на 01.09.2020)**

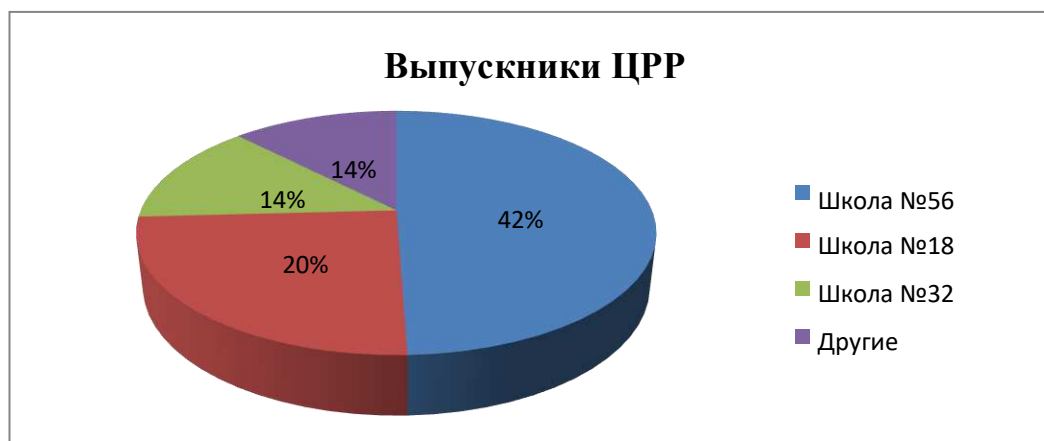
Показатель	Количество
Списочный состав:	395
Мальчиков	199
Девочек	196
Дети буряты	185
Полная семья	340
Неполная семья	52
Мать-одиночка	33
Отец-одиночка	2
Количество детей в семье:	
1 ребёнок	103
2 ребёнка	191
3 ребёнка и больше (многодетные)	98
Семьи, имеющие детей инвалидов	4
Семьи, являющиеся опекунами	-
Неработающие родители	81
Малообеспеченные семьи (основание справка из соцзащиты)	29
Образование родителей:	
Высшее	574
Среднее	157

Без образования	-
Семьи, оплачивающие 50% родительской оплаты	29
Служащие	521
Рабочие	68
Предприниматели	52
Студенты	1
Инвалиды	3
Благополучные	395
Неблагополучные	-
Малообеспеченные семьи (основание справка из соцзащиты)	29

3.4. Востребованность выпускников

Выпускники ЦРР ежегодно поступают учиться в разные школы, гимназии, лицеи. В 2020 году в школы поступило 102 ребенка. Из старшей группы в предшколу СОШ №18 ушло 3 детей. Предшкола – это по своей сути детский сад для детей 5-7 лет, но с некоторыми дополнительными особенностями - здесь проводится полноценная подготовка и адаптация детей к школе.

Все 100% выпускников освоили основную образовательную программу дошкольного образования и готовы к обучению в школе.



Выпускники ЦРР ежегодно поступают учиться в разные школы, гимназии, лицеи. Наши выпускники востребованы образовательными учреждениями микрорайона: школа №18, 56, 32.

3.5. Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с целями и задачами ЦРР оказывает дополнительное образование, в том числе на платной основе, с учетом потребностей семьи, которое ведут воспитатели и педагоги дополнительного образования.

	Дополнительное образование на бесплатной основе	Методическое обеспечение
1.	«Волшебные палочки», воспитатель Хобракова А.Э.	Рабочая программа «Волшебные палочки» (развитие математических представлений посредством палочек Кюизенера), старший дошкольный возраст
2.	«Голос Оюны», музыкальный руководитель Семенова И.Б.	Рабочая программа «Голос Оюны», старший дошкольный возраст
3.	«Экопластика», воспитатель Окунева Е.Н.	Рабочая программа «Экопластика» для детей среднего дошкольного возраста
4.	«Волшебный мир счетных палочек» воспитатель Борисова Т.В.	Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста «Волшебный мир счетных палочек»
5	«Умелые ручки» воспитатель Никитенко С.А.	Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста «Умелые ручки»
	Дополнительное образование на платной основе	Методическое обеспечение
1.	«Английский язык», учитель английского языка	Рабочая программа по английскому языку для детей 4-7 лет
2.	«Подготовка к школе», учитель начальных классов	Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста
3	Развивающие игры	Рабочая программа «Играя, развиваемся»
4	Правополушарное рисование	Рабочая программа «Радужное путешествие»

3.6. Охват воспитанников дополнительным образованием -

Английский язык посещают 184 ребенка.

- Правополушарное рисование -56 детей
- Подготовка к школе посещают 28 детей.

3.7. Результаты педагогической диагностики

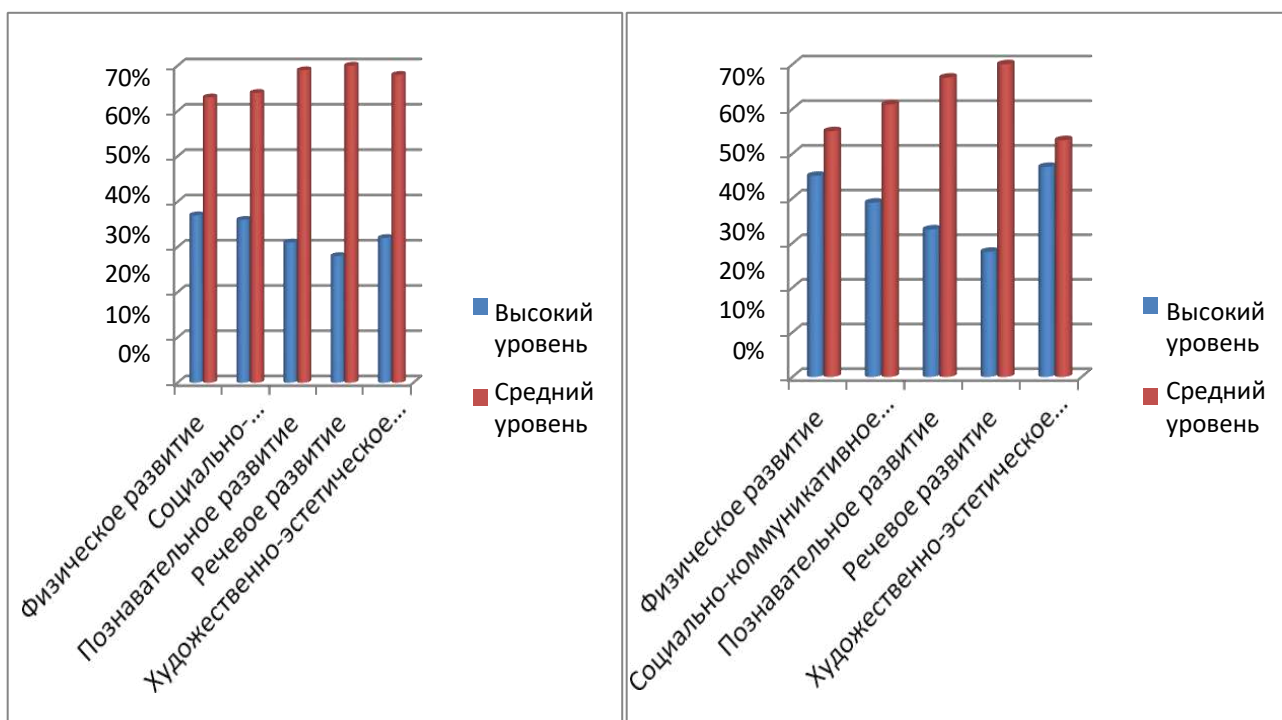
Мониторинг освоения образовательной программы (педагогическая диагностика) проводилась педагогами два раза в год: (сентябрь и май месяцы), на основе стандартизированных наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

2019 год

Всего обследовано 360 ребенка.

2020 год

Всего обследовано детей: 359 детей



Выводы:

Проведение мониторинга позволило оценить результаты образовательной деятельности через действия ребенка в каждой образовательной области. В состав рабочей группы по формированию оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования «Оюун бэлиг» входили: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, учитель бурятского языка и воспитатели всех возрастных групп. Результаты мониторинга

характеризуют эффективность осуществления образовательной программы как итог выполнения государственного заказа.

Анализ качества освоения детьми ООП ДО «Оюун бэлиг» позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты по сравнению с 2019 годом показаны детьми по образовательной области художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В связи с открытием новой современной спортивной площадки физкультурные занятия на свежем воздухе перенесены с прогулочных участков на площадку, что дает положительный настрой детей на занятия спортом.

Наиболее низкие результаты показали дети по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», поэтому основной годовой задачей в 2020 году поставлена задача по социально-коммуникативной активности детей посредством познавательно- исследовательской деятельности.

Анализ результатов по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей позволяет обратить внимание на источники информации, используемые воспитанниками. Возможно, они ограничены и единственным источником знаний является педагог, право и возможность обращения к другим источникам информации реализуется детьми недостаточно.

Диагностика общего речевого развития детей

В ЦРР функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

В 2020 году количество детей в возрасте от 5-6 лет – 27, от 6-7 лет – 26 детей.

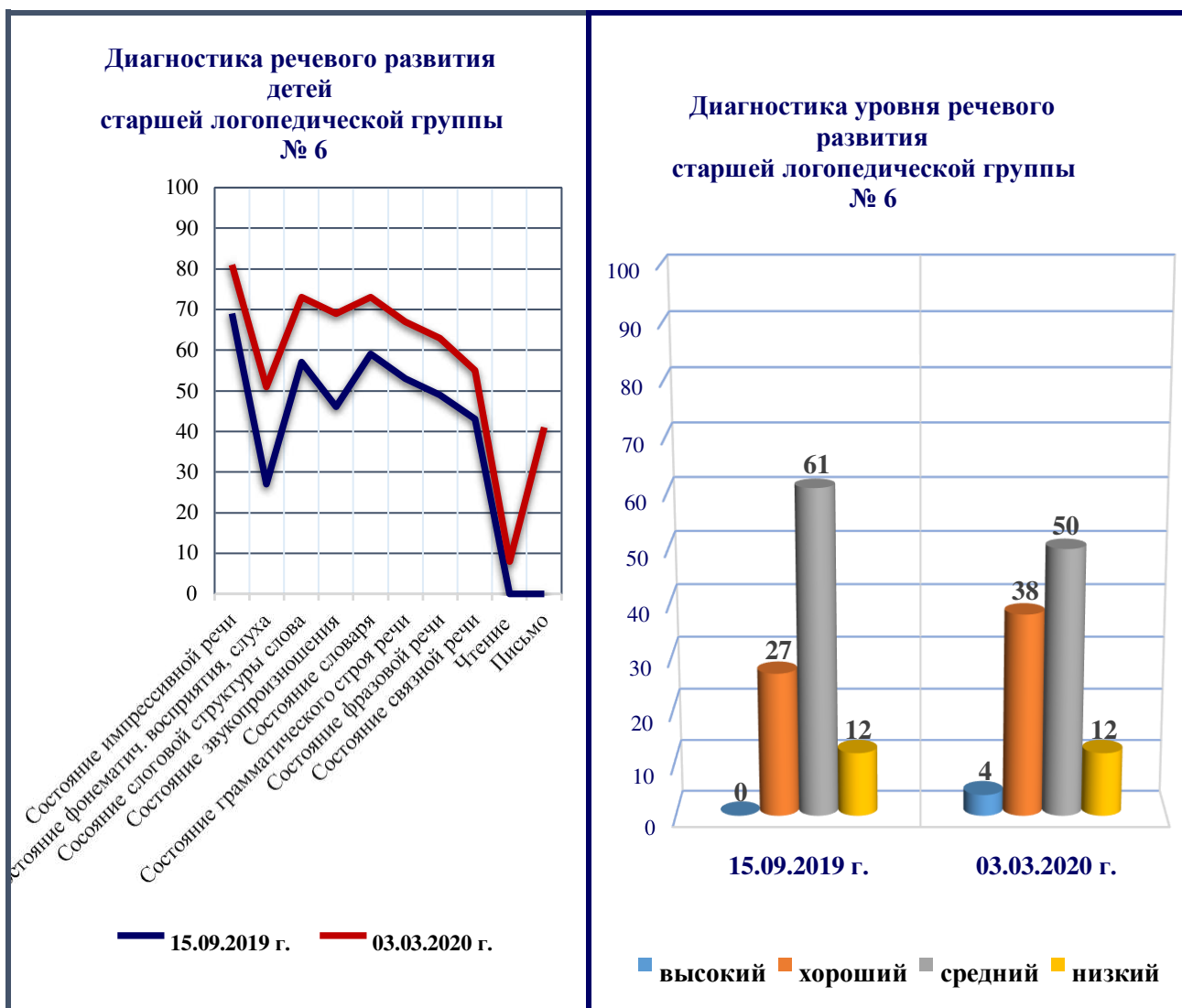
Адаптированная основная образовательная программа коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее АООП) является программным документом.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о праве

ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностях здоровья.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, которая составлена на основе программы для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их к познавательной деятельности.



Выводы:

26 детей выпущены в массовые школы, с заключением: речь – возрастная норма (что составляет 100%). Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществлялось учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Системная работа с детьми логопедических групп проводилась учителем-логопедом Гаськовой Е.В. посредством применения новых интерактивных программ «Алма», логопедического тренажера «Дельфа», «Игры для Тигры», и технологий В.В. Воскобовича

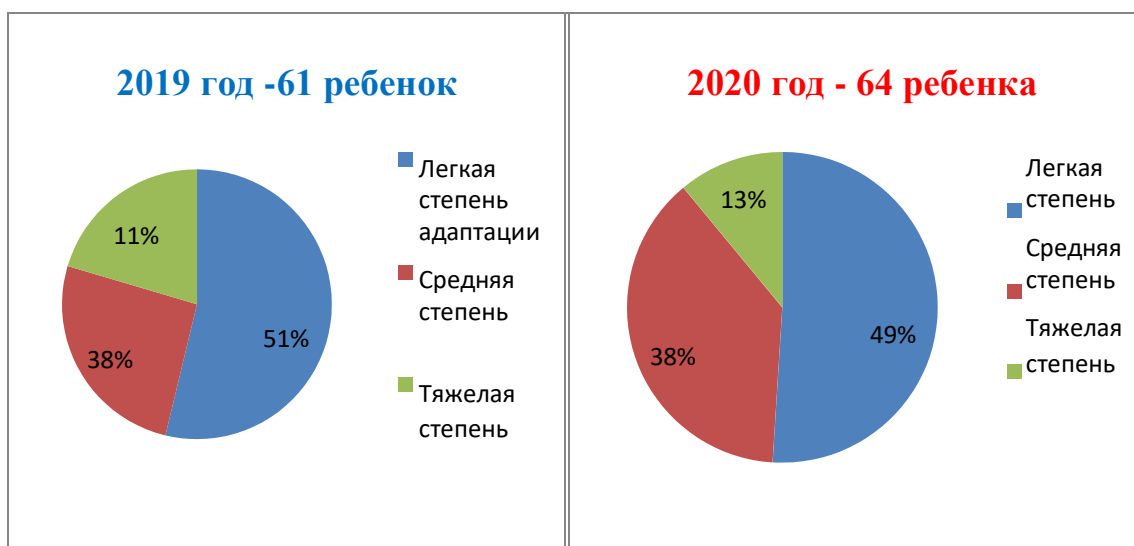
Все дети подготовительной группы усвоили программный материал, хорошо ориентируются на листе бумаги, умеют печатать слова и простые предложения в тетради, умеют читать. У них хорошо развита мелкая моторика рук, пространственная ориентировка, зрительное восприятие, память, внимание.

Углубленная работа по изучению бурятского языка проводилась с детьми 4- 7 лет учителем бурятского языка Апхановой Д.Н по программе «Амар мэндэ». В течение года с детьми проводились игровые занятия по блокам программы.

Проводились совместные музыкальные конкурсы для детей и родителей «Народные игры в кругу моей семьи», конкурс «Благопожелание на бурятском языке», челендж в социальной сети Инстаграмм «Стихотворения поэтов Бурятии». Выпускники подготовительных групп овладели определённым запасом лексических единиц и речевых образцов. Воспитанники активно участвовали в городских конкурсах и занимали призовые места.

Психолого-медико-педагогический консилиум как форма работы по выявлению детей с трудностями обучения и воспитания работает по двум направлениям:

1.Адаптация детей раннего возраста к детскому саду;



Выводы: для успешной адаптации детей к новым условиям проводилась работа с родителями: индивидуальные беседы, рекомендации. Оформлялась стендовая информация. Проведены родительские собрания «Адаптация ребёнка условиям детского сада».

2. Сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ ☐ выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ ☐ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ возможность освоения детьми с ОВЗ и детей инвалидов ООП ДО «Оюун бэлиг».

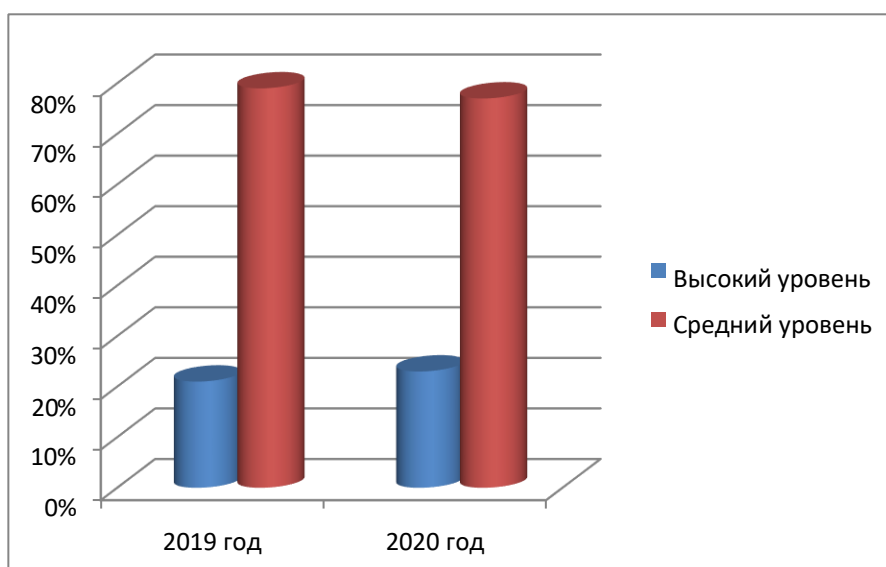
На основе проведенной педагогической диагностики для детей с ОВЗ с низким уровнем развития и детей инвалидов разработаны индивидуальные образовательные программы на основе заключения ПМПК, в которую входят старший воспитатель и специалисты ЦРР.

Выводы: В результате проведенной индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми и по итогам диагностики в конце 2020 года выявлено, что все дети вышли на средний уровень. На 2021 год поставлены задачи:

- ✓ Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
- ✓ Своевременно выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
- ✓ Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.

Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ

Общая готовность дошкольников к обучению в школе



Выводы: Отмечается сформированность мотивационной сферы. Анализ контингента выпускников, показывает, что дети, уходящие в школу, не только осваивают обязательный минимум содержания образования, но имеют высокий уровень развития познавательных способностей, предпосылок к учебной деятельности и социальной адаптации.

3.8. Воспитательная работа и ее направления

Воспитательная работа в ЦРР строится *по следующим направлениям:*

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Учебно-познавательное;
4. Спортивно-оздоровительное;
5. Работа с родителями

Педагоги используют методы вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. При этом преобладают методы сотрудничества, создающие условия для субъект-субъективных отношений, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе само созидания: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка,

импровизация, игра. Эти методы позволяют создавать атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая вовлекает и педагога и воспитанника в благотворную созидательную деятельность по развитию своей личности. Ни один метод не используется изолированно. Педагоги строят воспитательный процесс и выбирают систему методов, их последовательность и комбинации с учетом целого комплекса факторов и условий (принимается во внимание возрастные особенности детей, их социокультурное, духовно-нравственное развитие, уровень актуального развития каждого и зона ближайшего развития, способности, потребности, интересы и т.д., социокультурное окружение, уровень развития первичного коллектива, самооценка ребенка и его социальный статус). Методы воспитания отбираются с учетом общих и конкретных целей воспитания и самовоспитания, их содержания и средств, а также с учетом профессионализма, мастерства, культуры педагога.

Воспитательный процесс реализуется на следующих принципах:

- безоговорочное принятие ребенка, устойчиво - положительное отношение к нему;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- предоставление права на свободный выбор;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- владение способностью «чувствовать» (эмпатия) каждого конкретного ребенка, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия, памяти и мышления, способности, интересы, потребности, мотивы, направленность, статус в коллективе, самооценка, сформированность положительной Я-концепции, активность).

Результативность воспитательного процесса зависит от мастерства

педагога, от его способности грамотно анализировать педагогическую ситуацию и решать возникающие педагогические задачи с учетом главной цели воспитания, а также от применяемых методик и технологий воспитательного процесса.

Воспитательный процесс осуществляется как целенаправленный процесс взаимодействия: индивид-индивид, индивид-группа, индивид-коллектив. Вся воспитательная работа строится с учетом интересов и потребностей детей, педагогов и родителей и на традициях детского сада.

В ЦРР сложились традиции, которые укрепляют детско-взрослое сообщество и дают пространства для инициатив и творческих начинаний. Для решения воспитательных задач в ЦРР реализуются такие целевые проекты «Дети войны», «Тепло традиций», «Возродим байкальский лес», «Гость группы или встреча с интересными людьми». Деятельность осуществляется через различные формы работы: интерактивные площадки, флэшмобы, праздники, конкурсы, олимпиады. В течение года проведены 20 общесадовских мероприятий. Стали традиционными «Малые олимпийские игры», «Неделя бурятского языка», флэшмобы, интеллектуальная игра «Знай-ка». Не все ключевые мероприятия, запланированные на учебный год успешно выполнены. В 2020 году из-за коронавируса изменились формы работы с детьми и родителями. Во время самоизоляции воспитатели вели дистанционные занятия с детьми через Skype, Zoom, Viber. Провели запланированные проекты ко Дню Победы. Активно участвовали в акциях памяти, приуроченных к 75-летию победы в ВОВ: «Окна Победы», «Сад Памяти», «Фонарики Победы». Провели дистанционный конкурс стихов и конкурс рисунков посвященных знаменательной дате. Ко дню Защиты Детей были проведены акции «Окна детства», конкурс рисунков, дети и педагоги участвовали в городском флешмобе «Модное преображение».

Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Воспитание на **народных традициях** несёт дошкольникам не только радость, эмоциональный и творческий подъём, но и становится неотъемлемой частью

развития этнокультурного опыта и музыкальных способностей. Наиболее часто проводимые праздники «Сагаалган», «Масленица», и др. Каждый из них имеет свою цель, тематику. У каждого праздника своя декорация и атрибутика.

Для того чтобы сформировать праздничную культуру взрослые (*педагоги совместно с родителями*) оформляют мини-музеи где дети знакомятся с традициями и бытом русских и бурят. Стало традицией проводить туристические прогулки на территории ЦРР (туристские маршруты по экологической тропе к мини-парку «Байкальский лес»), активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Занимаясь пешим туризмом с элементами спортивного туризма, дети успешно овладевают разными видами ходьбы и бега, лазания по спортивным комплексам на спортивной площадке, что способствует укреплению их здоровья.

Праздник «День Байкала» совмещаем с проведением туристической прогулки и встречей с «Байкалом» в мини-парке «Байкальский лес». Каждая группа разрабатывает свой маршрут и проходит его, выполняя разнообразные задания. На привале дети отдыхают, ставят палатки, закрепляют правила поведения в природе.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В соответствии с подп. 13 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12. 2012 г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

Нормативные документы регламентирующие ВСОКО

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО

Ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ» - «к компетенции ДОО относится проведение само обследования, обеспечение функционирования ВСОКО»

В ЦРР ВСОКО осуществляется на основе локального акта «Положение о внутренней системе оценке качества образования».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ЦРР федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Внутренний контроль за условиями и результатами деятельности

Одной из функций управленческой деятельности заведующей и старшего воспитателя является функция контроля. Благодаря контролю управление приобретает принципиально важный компонент – обратную связь. Информация, полученная в ходе контроля, становится основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности ЦРР требованиям ФГОС ДО и принятия управленческих решений. В ЦРР создана модель контроля и мониторинга, которая позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности учреждения и скоординировать работу всех участников контрольной деятельности. В 2019 году перед педагогическим коллективом были поставлены задачи по речевому развитию детей и амплификации развивающей предметно-пространственной среды.

Качество условий реализации ООП ДО «Оюун бэлиг»

Заведующий ЦРР, старший воспитатель, педагог-психолог и другие специалисты в рамках полномочий, определенных приказом заведующего, осуществляют контроль по вопросам:

- образовательная деятельность (освоение программ, внедрение технологий, повышение квалификации педагогических работников, контроль внедрения инноваций, оценка качества образования воспитанников);

- работа с родителями (результаты анкетирования, удовлетворенность качеством услуг);

- охрана и укрепление здоровья воспитанников (санитарно-гигиенический режим, режим дня, оздоровление воспитанников, адаптация, коррекционная

работа);

- работа с кадрами (повышение квалификации, текучесть кадров, работа с молодыми специалистами);

- самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность (использования финансовых и материальных средств, отчетность, кредиторская и дебиторская задолженность);

- контроль питания (контроль работы пищеблока, режим питания, культурногигиенические навыки);

- другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, отчета о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников организации на планерках, педагогических советах, производственных собраниях. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, административные совещания, планерные совещания;

- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников.

Показатели, характеризующие результат выполнения мероприятий

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Доработка и своевременное обновление информации на официальном сайте организации	Функционирует новый сайт oyuna86.ru
Совершенствование комфортности условий: - материально-техническое обеспечение - информационное обеспечение - условия для охраны и укрепления здоровья - условия для развития творческих способностей детей - внедрение дополнительных образовательных программ - создание условий для индивидуальной работы, оказания психолого-педагогической помощи, организации обучения для детей с ОВЗ	Материально-техническое обеспечение соответствует ФГОС ДО; построена и функционирует новая спортивная площадка с мягким покрытием. С 01.09.2017 года функционирует группа М. Монтессори; -на средства гранта ФЦПРО приобретено: 6 персональных компьютеров, 3 ноутбука, интерактивная доска, 3 интерактивных стола, интерактивная панель, 2 мультимедийных проектора. Дополнительные образовательные программы: платные дополнительные услуги (английский язык, подготовка к школе Педагог-психолог проводит ежедневно развивающие занятия в индивидуальной и подгрупповой форме по программе «Радуга эмоций». - построена и функционирует новая спортивная площадка для детей с ОВЗ (спортивный комплекс, 8 тренажеров)

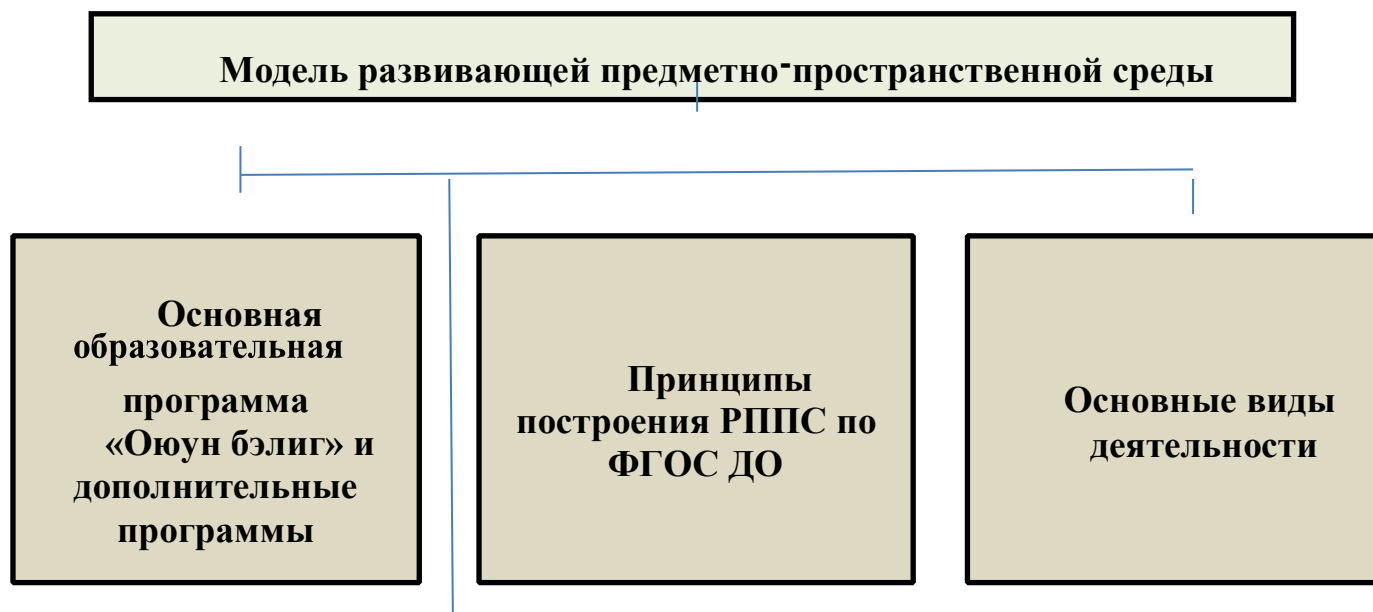
Работа, направленная на повышение уровня общего удовлетворения качеством образовательной деятельности получателями образовательных услуг	программе «Оюун бэлиг», годовому плану, рабочим программам педагогов, календарно-тематическому планированию проводятся: - наглядная информация (стенды, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим», памятки), создание странички на сайте, в социальных сетях Инстаграмм, - консультации, - распространение опыта семейного воспитания, - родительские собрания по группам, общие родительские собрания, - дни открытых дверей, - мастер-классы, - дни здоровья (малые олимпийские игры, туристические прогулки), - совместные праздники, развлечения, квесты – приключенческие игры для детей и родителей, встречи с интересными людьми «Гость группы», участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. С сентября 2014 года функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей не посещающих ДОО, в том числе детей с ОВЗ.
---	--

Организация образовательного пространства: развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

Организация РППС в ЦРР с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, а также уровня активности. Ведущая роль в преобразовании РППС среды отводится педагогам. В каждой группе используется пространство всей группы при помощи мебели, мягких модулей, ширм и прочего инвентаря. При проектировании РППС в группах педагоги стараются

избавляться, от загромождения пространства мало функциональными и несочетаемыми друг с другом предметами, и создают ситуации, когда дети стоят перед нравственным выбором уступить или взять себе. В такой среде зарождаются основы для сотрудничества и положительных взаимоотношений. Использование мобильной и трансформируемой мебели позволяет динамично преобразовывать среду в зависимости от образовательных задач, стоящих перед педагогом и от игровых потребностей детей.

В течение года воспитатели преобразовывали РППС посредством модульной мебели и игровых модулей, а также с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности осваивать содержание данной темы. Именно в её рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие и обучающие задачи. Большое внимание уделялось амплификации развивающей предметно-пространственной среды посредством наполнения национально-региональным компонентом



**Целевые ориентиры
дошкольника**

**Особенности и интересы
детей группы, социальный
заказ родителей**

Центры детской деятельности по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие - Центр сюжетно- ролевых игр. - Центр «Пожарная безопасность. - Центр народных традиций. - Центр «Песок- вода».

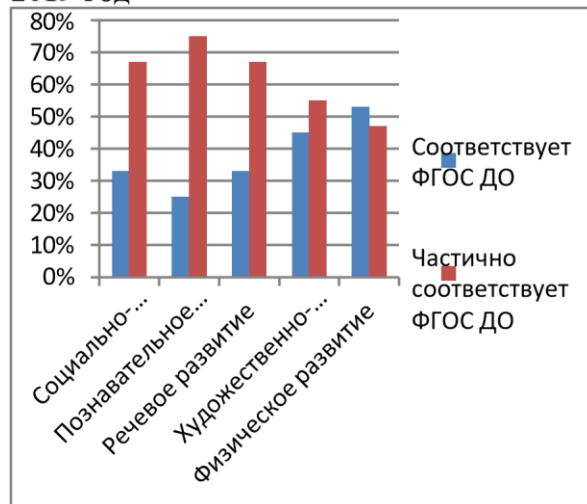
Познавательное развитие - Детская лаборатория - Центр сенсорного развития - Центр математического развития - Центр конструктивной деятельности - Центр «Наука и природа»

Ресурсы
развития
Центры
го
пр
-Ц
«З
кн

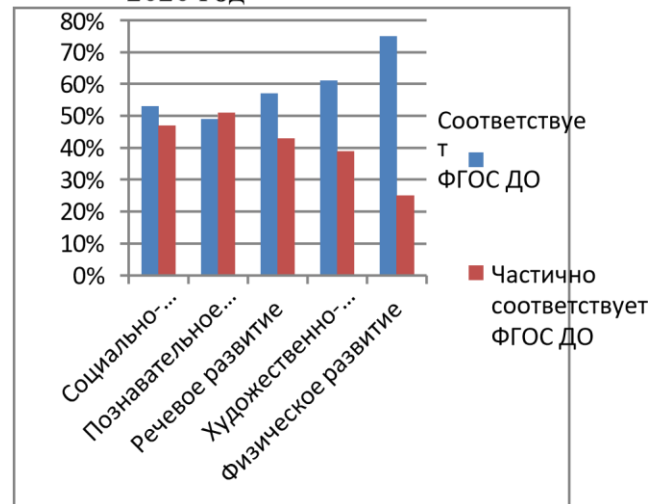
Физическое развитие - Центр двигательной активности. - Спортивная площадка. - Детские тренажеры для детей и детей с ОВЗ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды с целью оценки условий, созданных в группах для реализации образовательной программы «Оюун бэлиг».

2019 год



2020 год



Выводы: Анализ мониторинга РППС по образовательным областям (центров) в 12 возрастных группах позволил выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие результаты показаны по образовательной области физическое развитие;
- несколько ниже результаты по образовательной области познавательное развитие.

Причины данного результата в амплификации центров «Детская лаборатория», «Наука и природа». В центрах недостаточно материала для исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, а также действий экспериментального характера, направленного на выявление скрытых свойств объекта.

При проектировании предметно-пространственной среды, обеспечить динамичность и вариативность центров активности. Статичная предметная среда не выполняет своей развивающей функции, в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

Анализ результатов организации физкультурно-оздоровительной работы.

Одной из главных целей коллектива ЦРР является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль на основе программы «Здоровый малыш», которая позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

Оздоровительная работа в ЦРР строится по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитателей ЦРР;

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач во взаимодействии с медицинскими работниками, педагогами и родителями (законными представителями).
- с введением режима новых санитарно-эпидемиологических правил в условиях Covid-19 в детском саду осуществляется ежедневная термометрия сотрудников, родителей и детей, усилен контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием групп, контроль за заболеваемостью Covid-19 в семьях воспитанников. Данные виды контроля проводятся ежедневно.

Направления	Вид и формы работы
Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей	- амплификация спортивного оборудования для разнообразной двигательной активности детей. - разнообразие выбора дополнительных услуг для развития физических качеств и способностей детей. - ежедневная термометрия
Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитателей ЦРР;	- мастер-классы - самообразование

Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач во взаимодействии с медицинскими работниками, педагогами и родителями (законными представителями).	- контрастное воздушное закаливание - лечебно-профилактические мероприятия. Комплекс оздоровительных мероприятий в период повышенной заболеваемости гриппа и ОРВИ. - игровые ситуации, игровые упражнения имитационного характера, психологические упражнения, мини-тренинги, психогимнастика. - туристические прогулки, спортивные праздники, зарницы, малые Олимпийские игры только с одной группой. Запрещены общесадовские мероприятия.
--	---

Анализ состояния здоровья детей.

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что количество воспитанников с 1 группой здоровья снижается. Увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями, сниженным иммунитетом, ВПР.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивают организации здравоохранения, и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала учреждению оказывается бесплатно. ЦРР предоставляет помещение и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами.

Работники ЦРР проходят периодические бесплатные медицинские обследования за счет средств органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя. **Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей:** применение здоровьесберегающих технологий в ЦРР; – медицинский контроль; – профилактика заболеваемости.

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Проведение на свежем воздухе (летний период)	Медицинский отвод после болезни (индивидуально)
	Прогулка	Прогулки на свежем воздухе в одежде по сезону (температурный режим, погодные условия)	
	Воздушные контрастные ванны. Гимнастика после сна.	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла, в спальне, в группе). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, массажные коврики и др.)	
Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему).	Полоскание рта отварами трав в чередовании с кипяченой водой.	Постепенное обучение полосканию рта. Чередование процедур: 1- 10 шалфей 2- 11-21 зверобой } 1 в м-ц 3- 21-30 ромашка	Наличие медицинских отводов Аллергическая восприимчивость

Солнце (общее температурное воздействие на организм) Прогулка. Использование ослабленного С учетом влияния атмосферы (раннее утро, климатических после полудня). Проведение условий. солнечных ванн в облачные дни. Т – выше 30С.
Использование отраженных Т- ниже – 30С. лучей в тени. Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды.

В ЦРР проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене. Проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на свежем воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Все физкультурные занятия, досуги проводятся на специально оборудованной спортивной площадке с искусственным покрытием.

Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

Число заболеваний гриппом и ОРВИ незначительно выросло (по сравнению с 2019г.) в связи с ростом заболеваемости в зимний период. Одной из причин этого мы видим в низком проценте привитости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствию детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний. На число заболеваемости детей влияет также количество заболеваний детей раннего возраста, в которых малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ЦРР.

В течение 2020 года гигиеническое и медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса обеспечивалось за счет:

- направленности развивающей среды на обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребёнку;
- режима дня;
- соблюдение санитарных требований к мероприятиям по
- профилактике и снижению заболеваемости детей.

Выводы: Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания

Организация питания в ЦРР осуществляется администрацией, медицинскими работниками, работниками пищеблока в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

Питание детей в ЦРР соответствует десятидневному меню, составленному на основании сборника технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для ДОО.

Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинского работника, шеф повара.

Поставка продуктов питания в ЦРР осуществляется на условиях муниципального заказа. ЦРР обеспечивает гарантированное *сбалансированное питание* детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ЦРР. Для групп полного дня (10,5 часов) установлено четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Для групп кратковременного пребывания до 5 часов установлен двукратный прием пищи (по желанию родителей (законных представителей) воспитанников).

Для групп с 12-часовым пребыванием установлено 5-ти разовое питание.

Питание детей в ЦРР осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением

сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинских работников, шеф-повара, кладовщика и заведующего ЦРР.

Документация по питанию	Наличие
Перспективное примерное десятидневное меню по сезонам	+
ежедневное меню	+
Технологические карты	+
Приказ о составе бракеражной комиссии	+
Должностные инструкции и характеристика работ работников пищеблока	+
Инструкции по технике безопасности и труда при охране работе с оборудованием	+
Приказ об организации питания	+
Программа производственного контроля	+
Бракераж сырой продукции	+
Журнал бракеража готовой продукции	+
Журнал витаминизации 3-его блюда	+

Выводы:

В работе ЦРР большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Работа по укреплению физического и психического здоровья, проявление интереса к физической культуре и спорту осуществлялась по педагогическим технологиям: Физическая культура – дошкольникам / Глазырина Л.Д. – М.: Владос, 2004. , Физическая культура с детьми 3 – 7 лет. Пензулаева Л.И. – М.: Просвещение, 1986., а также по модифицированной оздоровительной программе «Здоровый

малыш» основной целью, которой является создание устойчивой положительной мотивации у дошкольников по сохранению и укреплению собственного здоровья, выработки двигательной потребности в подвижных играх, физических упражнений, в разнообразных видах спорта.

Программа реализуется посредством организации таких форм работы как: ✓

Туристические прогулки по территории детского сада с посещением мини-парка «Байкальский лес» ✓ Малые Олимпийские игры (сезонные).

✓ Зарнички

✓ Веселые старты

Ежеквартально проводятся Малые Олимпийские игры среди детей старших и подготовительных групп.

Анализ результатов организации работы по речевому развитию детей.

- планирование образовательной работы по развитию речи ведется на основе основной образовательной программы «От рождения до школы», пособий: О.С. Ушаковой «Знакомим дошкольников с литературой», «Программа обучения и воспитания детей с ФФН и ОНР» Нищевой. Занятия по развитию речи планируются в соответствии с тремя задачами (обучающей, воспитательной, развивающей); программное содержание соответствует возрасту детей.

Выполняется соответствие тем занятий и темы месяца. Также планируются игры, тематические беседы, рассматривание предметов, картинок, самостоятельная художественно-речевая деятельность.

- в группах созданы условия для развития речи (книжные уголки, в которых имеются художественная литература в соответствии с возрастом, иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим и художественной литературой, проводятся тематические выставки.

дети самостоятельно занимаются в книжных уголках;

занятия по ознакомлению детей с предметным миром и развитию речи детей воспитатели проводят на среднем уровне. методический кабинет укомплектован материалом для развития речи (демонстрационный материал (картины, сюжетные картинки, картотека с перечнем конспектов, педагогических технологий);

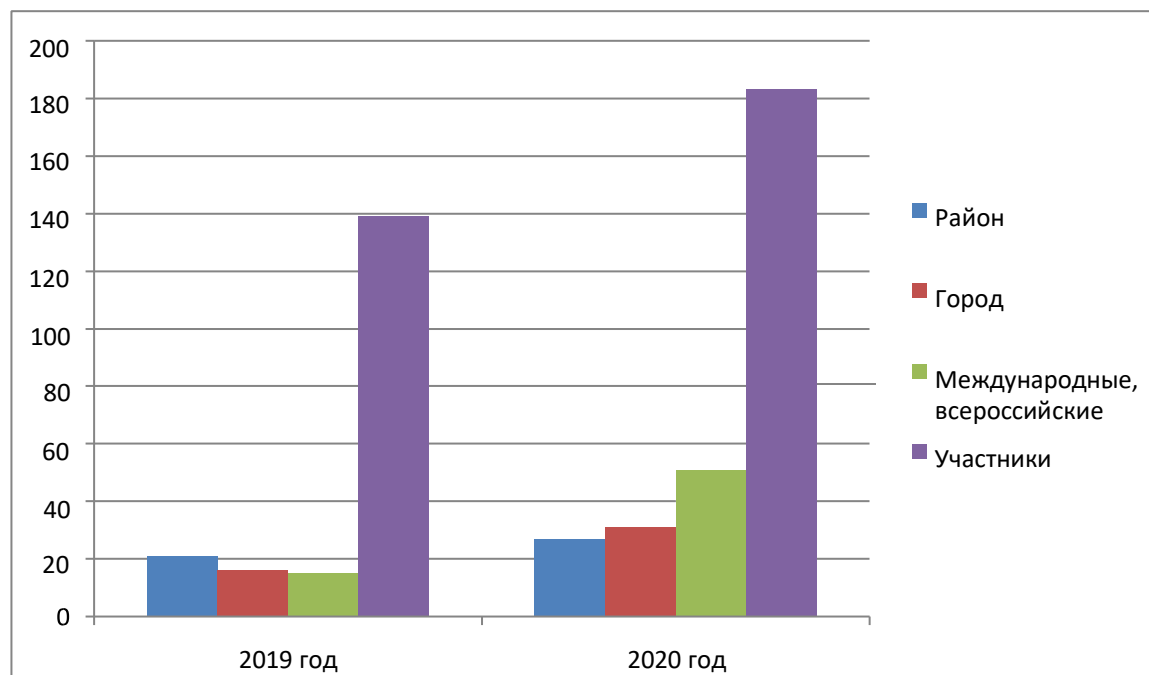
В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей. Во всех группах оформлены центры «Искусство» в которых размещены материалы по художественному воспитанию детей. Групповые помещения и коридоры оформлены коллективными работами детей.

В ЦРР созданы условия для музыкального воспитания и развития детей, для позитивного восприятия ребёнком окружающего мира самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей: музыкальном, танцевальном, речевом.

Музыкальными руководителями в работе используются основные и дополнительные программы, направленные на музыкальное развитие детей.

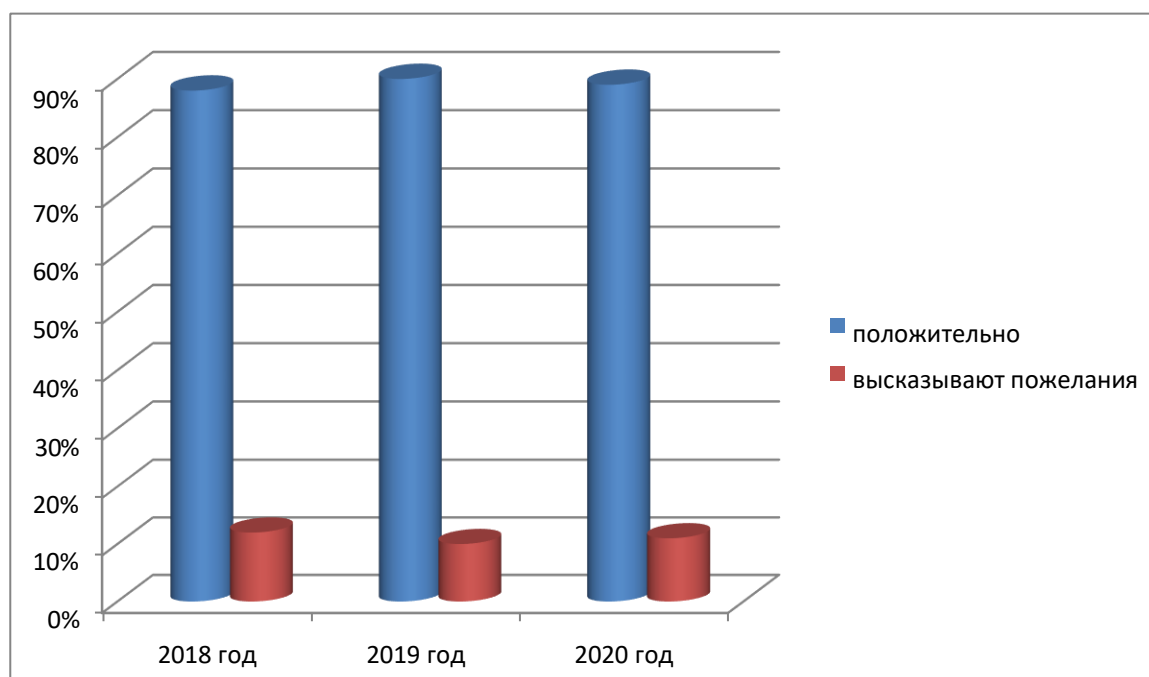
призовые места.

Количество воспитанников занявших призовые места на городских, районных, международных и всероссийских конкурсах



Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

Оценка деятельности ЦРР родителями (законными представителями) воспитанников.



В анкетировании приняло участие 92% родителей, дети, которых посещают ЦРР. Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители довольны качеством образования и развития детей в детском саду. Удовлетворенность составила 100%. Выявлено, что родители уверены в уходе и хорошем отношении к своему ребенку со стороны персонала. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду. Родителей устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям.

Удовлетворенность составила 100%.

В ЦРР регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов. Им предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть своего ребенка в разных видах деятельности. Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 100%.

Для удобства родителей оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Родители удовлетворены информацией от педагогов о ходе и результатах развития своего ребенка.

Для 100% родителей детский сад является источником поддержки педагогической компетентности.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы ЦРР позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни ЦРР (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп и т.д.)
- наличие положительных отзывов о работе ЦРР.

Работа с родителями строится на основе индивидуальных консультаций и выступлений на родительских собраниях по возрастным группам. Консультации проводятся по запросу родителей и воспитателей, а также на основе выявленных проблем у детей.

Мамы и папы получили квалифицированные консультации по вопросам воспитания, образования детей, научились разнообразным приемам организации совместного досуга.

Выводы:

Педагогический коллектив ЦРР продолжает работать в инновационном режиме с соблюдением всех мер и правил профилактики в период коронавирусной инфекции.

Инновационная деятельность — свидетельство успешности всего коллектива. Результатом деятельности является участие педагогов в разработке проектов, выступлениях на онлайн-конференциях, публикации в

республиканских и российских педагогических издательствах, а также презентации, мастер-классы и распространение опыта работы среди дошкольных образовательных учреждений района, города, республики, России.

Раздел 5. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

5.1. Уровень кадрового обеспечения.

Кадрами ЦРР укомплектован на 100%.

Руководство ЦРР обеспечивает заведующий Доржиева Т.Д. Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Методическое сопровождение педагогического процесса осуществляет старший воспитатель Зарубина А.Н.

С 2016 года по 2020 год продолжена работа по награждению педагогических работников ЦРР. За добросовестный труд и высокий профессионализм Почетными грамотами и Благодарственными письмами различных уровней награждены 10 педагогов.

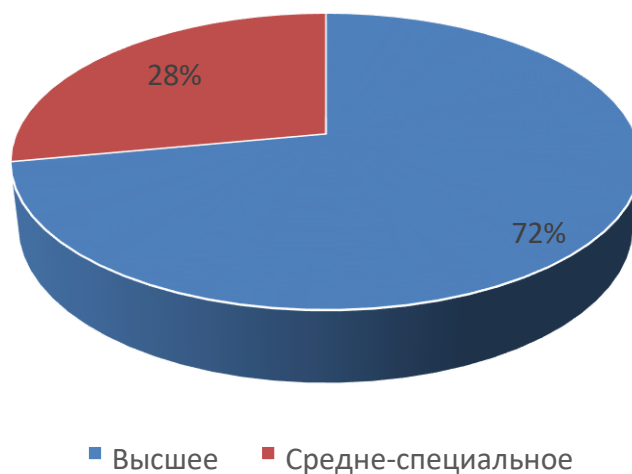
В 2020 году награждена Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» воспитатель Борисова Т.В.

Образовательную работу с детьми ведут 29 педагогов: 22 воспитателя, 2 – учителя-логопеда, 3- музыкальных руководителя, 1 – педагог-психолог, 1 – учитель бурятского языка.

Все педагогические работники имеют педагогическое профессиональное образование.

Образование педагогических работников

Образование



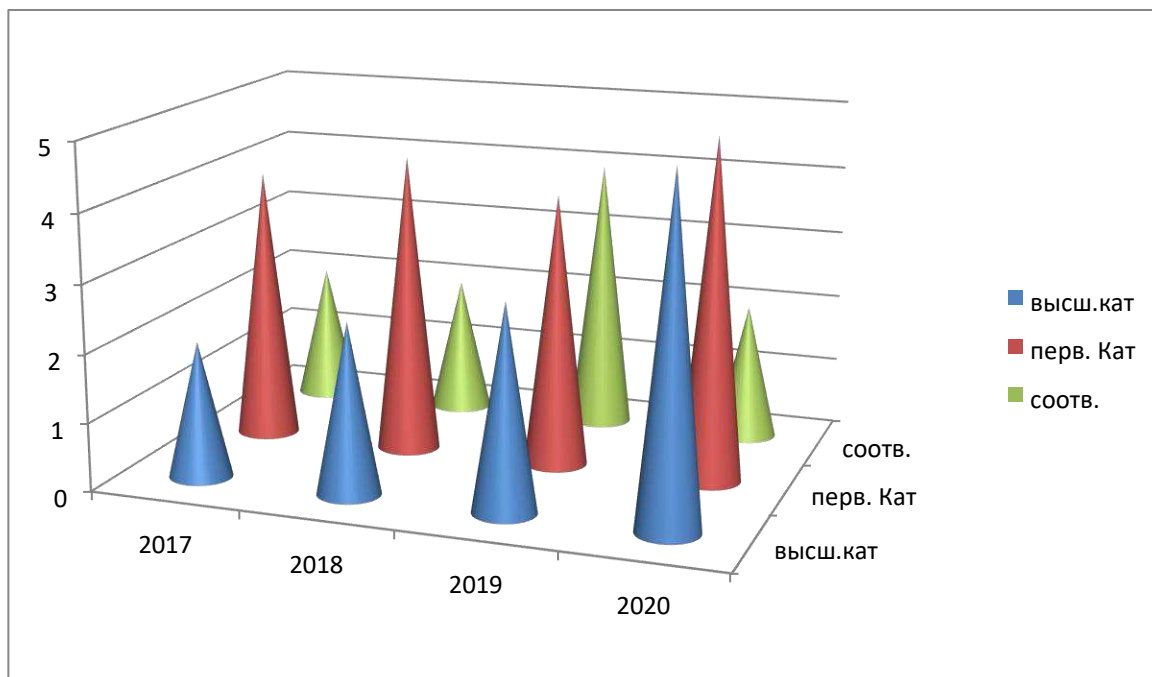
По стажу

Годы	До лет	3-х	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
2018	1		1	4	1	7	15
2019	2		2	3	5	7	10
2020	5		2	3	5	4	11

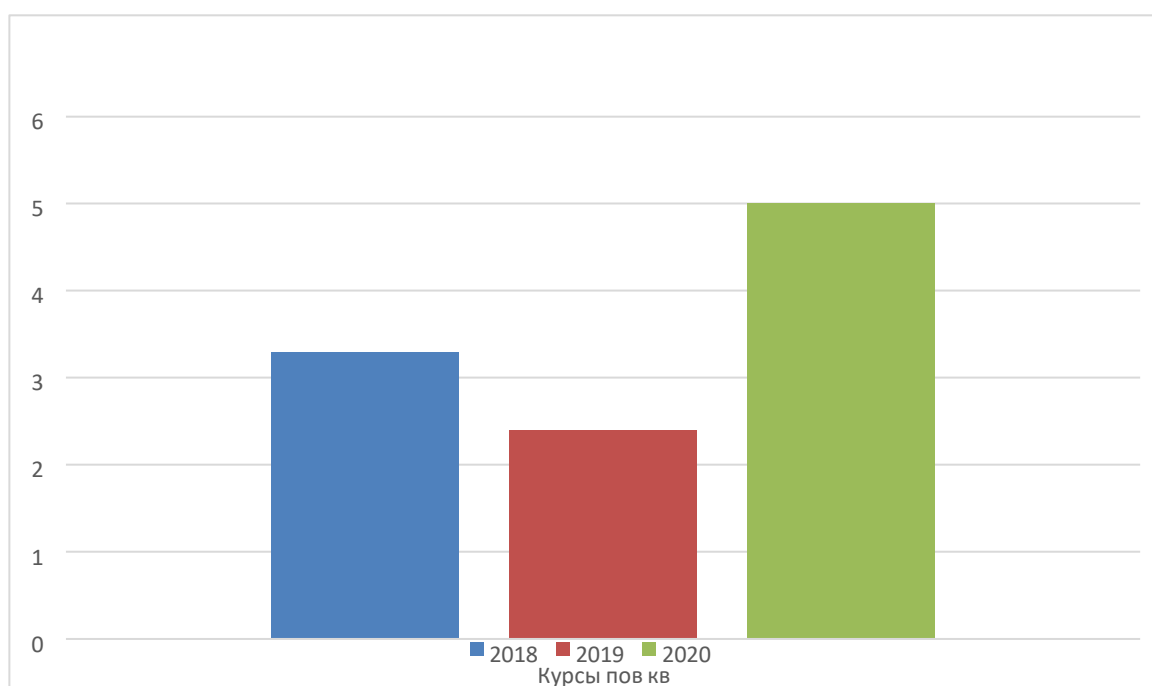
По возрасту

Годы	моложе	20-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-65
2018	-	1	3	4	9	4	3	3	1
2019	-	3	2	2	9	6	1	2	4
2020	-	5	2	3	8	6	1	2	3

Квалификационная категория



Курсы повышения квалификации



Выводы: кадрами ЦРР укомплектован на 100%. Все педагогические работники имеют педагогическое профессиональное образование.

Средний возраст педагогов от 35 до 50 лет.

В ЦРР созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. Разработан план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования.

Не аттестованы 5 педагогов так как имеют стаж работы в ЦРР до 2-х лет. Воспитатели Доржиева Т.В., Никитенко С.А., Лаптева Н.В., Борисова Т.В., педагог – психолог Игумнова З.Н., учитель бурятского языка Апханова Д.Н. аттестованы на высшую квалификационную категорию. Активнее педагоги стали участвовать в интернет конкурсах, в основном редко участвуют педагоги, работающие с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, а также те которые плохо владеют компьютером.

В 2020 году поставлена задача:

- разработать систему консультативной методической поддержки педагогов в области повышения ИКТ — компетентности.
- внедрить краткосрочный проект «Шаг в новый век», суть которого заключается в ознакомлении педагогов с возможностями современных технических средств, возможностью элементарных операций с ними, а именно, научить создавать текстовые и графические документы, эффективно использовать средства ИКТ в образовательном процессе.

5.1. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ЦРР удовлетворительное, учреждение располагает комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации ООП ДО «Оюун бэлиг».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью программы, формируемой участниками образовательных отношений, включающую программы и методики национально-регионального компонента.

Программа «Буряад хэлэн» С.Ц. Содномов, Ж.Ё. Раднаева. Улан-Удэ, 2003.

Обучение бурятскому языку детей **4-7** лет.

Цель: Формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.

К данной программе учитель бурятского языка Апханова Д.Н. разработала рабочие тетради для детей для закрепления материала.

Программа «Тоонто нютаг - Родной край» разработана с целью приобщения детей к истокам народной культуры Байкальского региона. Рецензенты: к.п.н., доцент БГУ Лопсонова З.Б., старший преподаватель кафедры ДиНО БИПКиПРО Карпова Р.И. Программа прошла экспертизу в Бурятском институте образовательной политики, получено экспертное заключение, программа утверждена на Ученом совете, рекомендована к распространению.

Содержание программы распределено на 9 тематических блоков:

«Я-человек»,

«Моя семья»,

«Любимый город»,

«История жилища»,

«Родной край»,

«Традиции и быт»,

«Животный мир Бурятии»,

«Растения родного края», «Искусство».

Программа рассчитана для детей от 2-х до 7-ми лет. Разработан учебно-методический комплект по всем тематическим блокам.

Программа «Дети Байкала» разработана с целью формирования у детей экологических ценностей, определяющих их поступки и действия в будущем.

Программа состоит из двух блоков:

1. Игры с водой и байкальским песком для детей 2-3 лет.
2. Войди в байкальский лес другом.

В 2018 году творческим коллективом педагогов разработаны методические рекомендации к программе «Дети Байкала», презентация которых прошла на городском семинаре старших воспитателей города Улан-Удэ. К методическим рекомендациям в конце года педагоги разработали педагогические технологии:

- ✓ Минутки любования;
- ✓ Минутки познания;
- ✓ Наноэкспедиции;
- ✓ Природоохранные акции.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий.

Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, а также совместной деятельности взрослого и детей.

Группы №1, 3, 4, 6, 8, 9, 10,12 пополнены развивающими играми В.

Воскобовича, что обеспечивает реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном пространстве.

Группа №11 полностью укомплектована материалами и пособиями М. Монтессори.

Воспитателями и специалистами составлены рабочие программы на учебный год, программы укомплектованы методическими пособиями, в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы:

Учебно-методических и наглядных пособий для воспитателей и специалистов в достаточном количестве.

Учебно-методическая оснащенность ЦРР удовлетворительная, что позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

5.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Педагогические работники ЦРР имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В ЦРР создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как

«Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложением, «Музыкальная палитра», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя». В ЦРР создан электронный банк методических разработок из опыта педагогических работников, который используется педагогами в работе с детьми.

В ЦРР оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей.

Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документов по реализации ФГОС ДО через разные формы: сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, видео и фотоматериалы и др.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, в том числе на

официальном сайте ЦРР и образовательных порталах сети Интернет. Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет.

В ЦРР работает Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей от 2-х месяцев до 7-ми лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов. За 2020 год проведено педагогами 500 консультаций в том числе и онлайн-консультирование по разным вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Выводы: библиотечно-информационное обеспечение позволяет использовать информационно-компьютерные технологии, что повышает качество образовательного процесса

5.3. Оценка материально-технической базы

С вступлением в силу ФГОС ДО возросли требования к условиям реализации ООП ДО «Оюун бэлиг», в частности это:

- требования к оборудованию и оснащению группы,
- требования к оснащению и оборудованию кабинетов (логопеда, медицинского кабинета, методического) и музыкального зала;
- требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу.

Помещение	Оснащено
-----------	----------

Групповые помещения	Функционирует 12 групп с режимом пребывания 10,5 и 12-ти часовым пребыванием (2 группы). 2 группы раннего возраста, 10 дошкольных групп из них 2 логопедические группы для детей с нарушениями речи. Все группы оборудованы стандартной мебелью, подобранной по росту и по количеству детей. Игрушки и пособия имеют сертификаты соответствия. В помещениях поддерживается необходимое техническое состояние, освещенность соответствует нормам СанПиН 2010 г., соблюдается температурный режим. Строго по правилам проводится ежедневная уборка помещений. Контроль за санитарно-гигиеническим и безопасным техническим состоянием осуществляется медицинским работником, заместителем по АХЧ и заведующим ЦРР. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую
----------------------------	---

Вестибюль	деятельность. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, игровые модули "Парикмахер", "Кухня", "Больница", разнообразный строительный материал, центры науки, в которых представлен материал для опытов и экспериментирования, передвижные ширмы, дорожки здоровья. В каждой группе оборудованы центры для музыкальных, спортивных, подвижных, театрализованных игр, а также для игр с байкальским песком и водой. В четырех группах имеются световые планшеты для рисования. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал. В каждой группе оформлены центры народных традиций. 2 мультимедийных проектора, 1 поворотный образовательный комплекс, стационарный образовательный комплект, 8 коврографов Ларчик, 3 комплекта Воскобовича, 5 ноутбуков. С 01.09.2017 года функционирует группа М. Монтессори. Интерактивная панель с игровым развивающим оборудованием «Алма», с презентацией о ЦРР.
Музыкальный зал	Синтезатор, пианино, музыкальный центр, система мультимедиа, интерактивная доска, компьютер в сборе, комплект детских музыкальных инструментов, фонотека, различные виды театра, игры в теннис с роботом тренажёром, 2 ростовые куклы (собака и медведь).
Медицинский кабинет	Изолятор, процедурный, санузел, медицинское оборудование и медикаменты.
Методический кабинет	Мобильный комплекс консультирования и администрирования в удаленном доступе, 2 компьютера, МФУ, ксерокс, ламинатор, брошюровщик, фотоаппарат, мультимедиа, дидактические

	материалы, учебно-методические пособия.
Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, принтер, сканер, поворотный образовательный комплекс, логопедический тренажер «Дельфа», игры для тигры, коврограф Ларчик, дидактические материалы, учебно-методические пособия
Кабинет педагога-психолога	Сенсорная песочница «Ферма», цветомузыкальный «Магический шар», интерактивная воздушно пузырьковая трубка «Радуга» с пультом, фиброоптическое изделие «Солнечный домик», Компьютер в сборе, сканер, дидактические материалы.
Кабинет заведующей	Компьютер в сборе, МФУ, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения
Наличие и функциональность прилегающего участка; постройки для спорта и отдыха	Построена и функционирует новая спортивная площадка, оборудован спортивный комплекс для детей с ОВЗ, установлено 8 тренажеров. Создан мини-парк «Байкальский лес» где высажены саженцы деревьев, произрастающие на территории региона, оборудована метеоплощадка. Создан опытно-экспериментальный участок для выращивания лекарственных растений. Оформлена аллея памяти. Разбиты огород и цветники. Участки оборудованы качественными спортивными и игровыми модулями. Песок завозится каждый год новый. Есть зоны для отдыха и подвижных игр, теневые и солнечные полянки.

Все перечисленное обеспечивает хороший уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Выводы: материально-техническая база ЦРР удовлетворительная. За 2020 год были проведены следующие работы:

- косметический ремонт в помещениях ЦРР;
- ремонт туалетных и раздаточных в 4 группах
- капитальный ремонт ворот;
- установка домофонов;
- проведена работа по обрезке сухих деревьев в количестве 25 шт; - капитальный ремонт эвакуационных выходов.

5.4. Безопасные условия пребывания и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Обеспечение безопасности ЦРР

В ЦРР созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии действующим законодательством. Состояние помещений ЦРР соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Приказом заведующей на начало учебного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Все педагоги прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.
- Организовано обучение работающих и воспитанников по мерам обеспечения пожарной безопасности. 2 раза в год (сентябрь, апрель) проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала в результате проведения которых отрабатываются навыки детей и взрослых.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний.
- Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории ЦРР.
- В группах своевременно производилась замена колотой столовой посуды.
- Своевременно перезаряжены огнетушители.
- Завезен новый песок в песочницы.

Детский сад имеет:

1. Средства пожаротушения (25 огнетушителей: 9 порошковых, 16 углекислотных) - имеются в наличии, проверены и перезаряжены 05.12.2020 (ООО «Пожарный»)
2. Систему оповещения на случай ЧС.
3. Оборудованные световые оповещатели на случай ЧС.
4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы и респираторы) рассчитаны по 1 шт на каждого сотрудника.
5. Автоматическую пожарную сигнализацию во всех помещениях детского сада.
6. Кнопку тревожной сигнализации.
7. Телефонную связь. Отопление: центральное, водяное. Водоснабжение: центральное - холодное, горячее. Канализация: центральная.
8. Вентиляция: естественная (фрамуги), принудительная (на пищеблоке)
Освещение: смешанное (лампы накаливания, люминесцентные лампы).

Напряжение питающей сети 220 В., осветительной 220 В.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Перезаключен договор с вневедомственной охраной по оказанию охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- Имеется КТС;
- В ночное время охрана ЦРР осуществляется силами штатных сторожей;
- Оформлен и заверен Паспорт безопасности ЦРР;
- Разработано Положение «Об организации пропускного режима в МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад»;
- Организовано дежурство администраторов ЦРР с 8.00 до 18.00.
- Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

Выводы:

В 2020 году в ЦРР велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей, возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Для усиления антитеррористической устойчивости объекта рекомендуется продолжение усиления контроля: ограничить доступ машин на территорию и посторонних лиц в здание ЦРР. Ворота запирать на навесной замок. Обеспечить постоянный контроль за территорией двора, чтобы не допустить непредвиденных ситуаций.

В целом по итогам контроля за 2020 год отмечаем, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом, локальными актами.

В ЦРР создана уникальная предметно-развивающая среда. Она включает в себя игровые комплексы, лесопарковую зону, мини-парк «Байкальский лес» кабинеты, оборудованные современными информационно-компьютерными технологиями, современную спортивную площадку, спортивную площадку с установленными на ней детскими тренажерами для детей, а также для детей инвалидов.

«Залог успеха ЦРР» - непрерывность развития педагогов.

ФГОС ДО предъявляет требования к педагогам, одно из них – владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. По итогам анкетирования, выявлен 1 педагог, не владеющий навыками работы на компьютере. Для решения данной проблемы в 2020 году:

- Продолжать работать по системе консультативной методической поддержки педагогов в области повышения ИКТ — компетентности.

- внедрить краткосрочный проект «Шаг в новый век», суть которого заключается в ознакомлении педагогов с возможностями современных технических средств, возможностью элементарных операций с ними, а именно, научить создавать текстовые и графические документы, эффективно использовать средства ИКТ в образовательном процессе.

С каждым годом все больше детей поступают в детские сады с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и др. Поэтому в 2020 году поставить перед педагогами задачу обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, задач процесса образования детей дошкольного возраста в части интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями детей. Рабочие программы для детей с нарушениями речи разработать в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

По результатам проведённого анализа за прошедший 2020 год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития ДОО и годовом плане на 2020-2021 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Доржиева Туяна Доржиевна

Действителен с 11.01.2022 по 11.01.2023