



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
ЦРР № 86 «Оюна»

_____ Т.Д. Доржиева

«____» 20 ____ г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОЮУН БЭЛИГ»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка №86
«ОЮНА» - ДЕТСКИЙ САД**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от «____» 20 ____ г

I. Целевой раздел

Обязательная часть - 60%

Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) МАДОУ Центра развития ребёнка № 86 «Юна» - детский сад (далее ЦРР) определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Уставом Центра развития ребёнка, Программой развития.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2 до 8-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 40%

Пояснительная записка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии. Это отражается при организации дополнительного образования области познавательного развития (природа родного края, его история, традиции и пр.) художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); речевое развитие (чтении художественных произведений, пересказ, заучивание стихотворений); физическое развитие (туристические прогулки по экологической тропе в мини-парк «Байкальский лес»), социальное коммуникативное развитие (игры с байкальским песком, водой природным материалом родного края, социоигровое взаимодействие детей и взрослых, детское экологическое движение «Дети Байкала»).

С учетом многонационального состава населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту процессе диалога культур (русской, бурятской, эвенкийской, и др.). Возможность обучения детей бурятскому языку осуществляется соответствии с п.1.9. ФГОС ДО.

Цели:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Цели:

1. Дать элементарные представления о бурятском языке, формировать умение понимать и произносить простейшие слова и предложения.
2. Формировать у детей систему экологических ценностей определяющей их поступки и действия в будущем.
3. Приобщать дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.).
4. Воспитывать интерес и любовь к малой Родине.

Задачи

1. Обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей и формирование соответствующих компетенций воспитанников в области общей культуры
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей.
7. Развитие любознательности, творческих способностей, создание необходимых условий для работы с одаренными детьми.
8. Поддержка олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, выставок, соревнований в целях содействия развитию одаренных

Задачи

1. Развивать движения органов артикуляционного аппарата по произношению трудных звуков родного языка.
2. Развивать речевые способности, мотивацию к овладению бурятским языком.
3. Дать детям знания об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях.
4. Познакомить детей с историей, природой, культурой родного края. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.
5. Развивать познавательные и творческие способности детей посредством создания этнокультурной развивающей среды.
6. Воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них, формировать интерес к своей родословной.
7. Знакомить детей с особенностями разнообразных культур и их отношением к природе.
8. Формировать у детей социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
9. Способствовать развитию ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей.

Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

- 1.Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 2.Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- 4.Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5.Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 6.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8.Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9.Допускает вариативное содержание дошкольного образования в зависимости от региональных особенностей;
- 10.Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы.

Возраст/группа	Возрастные характеристики	Новообразования
2-3 год 1 младшая Группа	<p><i>Первичное освоение окружающих предметов. «Подражатели»</i></p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p>	<p><i>Кризис 3 лет «Я сам»</i></p> <p>Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.</p> <ul style="list-style-type: none">1) негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей;2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем;3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заданного домашнего уклада;4) своеолие – желание ребенка быть независимым от взрослого, т. е. быть самостоятельным;5) обесценивание взрослого – ребенок перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом;6) протест-бунт – любое действие ребенка начинает походить на протест;7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом.

		<p>Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p> <p>у малыша формируется эмоционально-положительное самоощущение переживание своей значимости для окружающих (общая самооценка).</p>
<p>3-4 года 2 младшая группа</p>	<p>Прикосновение к жизни, искусству, творчеству. «Говорунки».</p> <p>В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трех лет. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усиливанием роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и</p>	<p><i>Память становится в центр сознания ребенка.</i></p> <p>Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Строя свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста.</p> <p><i>Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения.</i></p> <p>В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредсованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение с образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца. Осознание своего поведения и начало личного самосознания</p>

	поведении пятилетнего ребенка.	— одно из главных новообразований дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания. Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре.
4-5 лет Средняя группа	<p><i>Первое познание жизни, искусства, творчества. «Исследователи»</i></p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.</p> <p>Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются</p>	<p><i>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.</i> Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.</p>

	<p>конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p>	
5-6 лет Старшая группа	<p><i>Освоение жизни, искусства, творчества. «Философы и изобретатели».</i></p> <p>Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.).</p> <p>В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и</p>	<p><i>Основные новообразования старшего дошкольного возраста: развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка; развитие идеального плана; развитие произвольности действий.</i></p> <p>Основные новообразования личностного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соподчинение мотивов. 2. Формирование этических оценок и представлений. 3. Формирование самосознания. 4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением. <p>Основные новообразования познавательного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения. 2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности. 3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания. 4. Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым.

	<p>произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p>	
6-7 лет Подготовительная группа	<p><i>Погружение в жизнь, искусство, творчество. «Практики и pragmatики»</i></p> <p>К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со</p>	<p>В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является <i>соподчинение мотивов</i>. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».</p>

	<p>взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.</p>	
Целевые ориентиры - вариативная часть		

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свое движения и управлять ими;

6.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы в раннем возрасте

- 1. Интерес к предметному окружению.**
- 2. Самообслуживание.**
- 3. Активная речь.**
- 4. Взаимодействие со взрослым.**
- 5. Взаимодействие со сверстниками.**
- 6. Интерес к культуре и искусству.**
- 7. Крупная моторика и движение.**

Целевые ориентиры – вариативная часть

1. Ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь.
2. Обладает начальными знаниями о культуре народов проживающих в нашей республике, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.
3. Овладевает навыкам освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
4. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.
5. Достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.
6. Проявляет желание берегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развита способность к сопереживанию.
7. Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни, проявляет интерес к детскому туризму.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А. Васильевой. М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям: как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

Формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа разработана для 5-ти возрастных групп: первой младшей группы, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Буряад хэлэн» С.Ц. Содномов, Ж.Ё. Раднаева. Улан-Удэ, 2003. Обучение бурятскому языку детей 4-7 лет. Цель: Формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.

2. Программа «Тоонто нютаг - Родной край» с целью приобщения детей к истокам народной культуры Байкальского региона. Рецензенты: к.п.н., доцент БГУ Лопсонова З.Б., старший преподаватель кафедры ДиНО БИПКиПРО Карпова Р.И. Содержание программы распределено на 9 тематических блоков:
«Я-человек»,
«Моя семья»,
«Любимый город»,
«История жилища»,
«Родной край»,
«Традиции и быт»,
«Животный мир Бурятии»,
«Растения родного края»,
«Искусство».

Программа рассчитана для детей от 2-х до 7-ми лет, при этом последовательность тем сохраняется, однако при повторном возвращении к материалу содержание постепенно усложняется и наполняется новым содержанием. Это достигается за счет расширения и интеграции содержания программы, ее обогащения новым жизненным опытом ребенка, повзрослевшего на год. Системность и последовательность расположения материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей способствует эффективности усвоения материала о родном kraе.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, и охватывает следующие направления развития и образования детей образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка.

Особенности структуры программы: наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка и дает в прошле вводит

3. Программа «Дети Байкала». Целью программы является

1. Создание педагогических условий, обеспечивающих развитие экологической культуры детей дошкольного возраста.
- 2.Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем.
- 3.Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Содержание программы:

1. Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края. Работа с детьми 2-3 лет.
2. Войди в байкальский лес другом. Работа с детьми 3-7 лет. Программа разработана в соответствии ФГОС ДО и охватывает следующие образовательные области:

Физическое развитие.

- Туристические прогулки «Мы ребята-туристы».

Познавательное развитие.

- Игры-путешествия «Минутки любования», «Минутки познания».
- Игровое проблемное обучение, детское экспериментирование.

Речевое развитие.

- Юный экскурсовод.

Социально-коммуникативное развитие.

- Игры с байкальским песком, водой и природными материалами родного края.

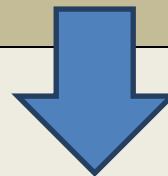
- Социоигровое взаимодействие детей и взрослых.

- Детское экологическое движение дошкольников «дети Байкала».

Художественно-эстетическое развитие.

- Прогулки-пленэр.
- Поэтический образ природы в детском рисунке – рисование пейзажей. Мастер-классы художников Бурятии
- Рисование байкальским песком.

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, предоставляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области:



Социально- коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Личностное,
интеллектуальное,
физическое
развитие**

**Примерный перечень УМК, используемый в работе
до выхода реестра примерных общеобразовательных программ дошкольного образования**

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)
1.	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Мозаика- Синтез», 2014 год	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования РФ официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru</p> <p>http://www.maaam.ru/ Международный русскоязычный образовательный интернет-проект</p> <p>http://forum.numi.ru/ Форум работников детского образования и культуры</p> <p>http://firo.ru Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования</p> <p>http://nsportal.ru Социальная сеть работников образования</p> <p>http://belmama.ru - Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/под ред. Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». средняя группа/под ред. Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». старшая группа/под ред. Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». подготовительная группа/под ред. Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>О.А. Скорлупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях 1 и 2 часть. «Скрипторий 2003», 2007г.</p>
	Физическое развитие	<p>Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Осокина Т.И. – М., 1973</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Глазырина Л.Д. – М.: Владос, 2004.</p>

	<p>Физическая культура с детьми 3 – 4 лет. Пензулаева Л.И. – М.:Просвещение, 1986.</p> <p>Физическая культура с детьми 4 - 5 лет. Пензулаева Л.И. – М.:Просвещение, 1986.</p> <p>Физическая культура с детьми 5 - 6 лет. Пензулаева Л.И. – М.:Просвещение, 1986.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам. Глазырина Л.Д. – М.; 2001</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации/ авт.-сост. М.С. Горботова.- Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело / учебно-методическое издание «Школьная Пресса», 2009.</p> <p>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Просвещение: Учебная литература, 1997.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой./ авт.-сост. О.В. Музыка.- волгоградская: Учитель,2010</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрякинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрякинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. М., 2009.</p> <p>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2004.</p> <p>Белая К.Ю., Кондрякинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</p> <p>Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М., 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., 2006.</p> <p>Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». –М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М: «Мозаика-синтез», 2006.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М., 2007.</p>

	<p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М., 2004</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрякинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. М: «Мозаика-синтез», 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М: «Мозаика-синтез», 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М: «Мозаика-синтез», 2006.</p> <p>-Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. М: «Мозаика-синтез», 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.</p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей – М.: Просвещение; Владос, 1994.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p>

	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>М., 2007.</p> <p>Шереметьева Т.Л. Что? Зачем? Почему? Новые вопросы, новые ответы. – Минск: Харвест, 2012.</p> <p>Большая энциклопедия. Растения и животные: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Махотин С.А. Прогулки по лесу/ для чтения взрослыми детям. – М.: ООО Белый город, 2012</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн.для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники. – М.; Линка- Пресс, 2002.</p> <p>Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.</p>
«Речевое развитие»	<p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным мором. – М.: Педагогическое общество России, 2007</p> <p>Дыбина О.В.Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Муравьева Л., Рудишна Т. Россия. Памятники, история, культура: Энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС». 2009</p> <p>Петрова О. Наша Родина Россия. – М.: Эксмо,2011.</p>

Шалаева Г.П. Большая книга российских праздников. – М.: Филол. о-во «СЛОВО»: ООО «Издательство Астрель», 2009
Шереметьева Т.Л. Что? Зачем? Почему? Новые вопросы, новые ответы. – Минск: Харвест, 2012.
Шокаре Ю.В. Военная Энциклопедия/Науч.- поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012
Большая энциклопедия. Растения и животные: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитителей дет. Сада.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989.
Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подгот. группы детского сада: пособия для воспитателя дошк. Образов. Учреждения – М.: Просвещение, 2002.
Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.
Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн.для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.
Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники. – М.; Линка- Пресс, 2002.
Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
Степанов В. А. Учебник для малышей: Животный мир земли. –ООО «Издательство «Фламинго», 2008
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации, - М.: Мозаика-синтез,2006
Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. М.2005.
Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. М.2005.
Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. М.2005.
Гриценко З. Пришли мне чтения доброго....: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн./ авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: АСТ.2011.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2005.
Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

«Художественно-эстетическое развитие »

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.
Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО,2007.
Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985.
Дзюба П.П. Новогодняя сказка. Сценарии новогодних рождественских праздников. Ростов н/Д.: Феникс,2006.
Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2007.
Захарова С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2006.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М. : Мозаика –Синтез, 2008.
Зацепина Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Рольф, 2002.
Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей

дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Картушена М.Ю. Праздники для детей и взрослых: Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001.

Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:

Морозова Е.И. зимние праздники в детском саду. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2005

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе. – М.: «ЛИНКО-ПРЕСС», 2001.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Басина Н.Э., Суслова О.А. С кисточкой и музыкой в ладошке. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

Доронова Т.Н. Обучение детей изобразительной деятельности: Планы занятий и бесед. Пособие для воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992

Планирование образовательного процесса

Направление образовательного процесса	Средняя, старшая, подготовительные группы		
Дополнительное образование	Старшие и подготовительные группы	Лепка	Понедельник, среда
	Средние, старшие и подготовительные группы	Английский язык	Понедельник, среда, четверг
	Старшие и подготовительные группы	Оздоровительная гимнастика	Вторник, четверг
	Старшие и подготовительные группы	Шахматы	Понедельник, Пятница
	Старшие и подготовительные группы	Хореография	Вторник, четверг
	Старшие и подготовительные группы	Подготовка к школе	Суббота
Индивидуально-коррекционная работа	Педагог-психолог.	.	

График наполнения образовательного пространства в ЦРР

День недели	Музыкальные занятия – (время)	Физические занятия – (время)	Мини-парк «Байкальский лес»	Театральная студия– (время)	Танцевальный ансамбль «Потешки» студия– (время)	Студия вокала– (время)
2 –ая младшая	15.20-15.35 - пн., чт.	9.25-9.40-вт., пт.	Во время прогулки в I и II половине дня	-	-	-
средняя	9.00-9.20-пн., чт.	9.25-9.45-вт., пт.		15.10-16.00-ср.	15.10-15.30-пн., чт	15.10-15.30-вт., пт.
старшая	9.35 – 9.55- пн., чт.	10.10-10.35-вт., пт.			15.35-16.00- пн., чт	15.40-16.05-вт., пт.
подготовительная	10.05-10.35- пн., чт.	10.20-10.50- вт., пт.			16.30-17.00- пн., чт	16.30-17.00-вт., пт.

Способы направления детской инициативы

2 младшая группа

Федеральный компонент	Региональный компонент
<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать человека с активной жизненной позицией, творчески мыслящего, ответственного и инициативного.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей в любом виде детской деятельности.</p> <p>3. Способствовать эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.</p> <p>4. Предоставлять детям возможность самовыражения.</p>	<p>1. Раскрывать творческий потенциал детей</p> <p>2. Опираться на увлеченность детей и взрослых общим делом.</p> <p>3. Насыщать предметно-пространственную среду и обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность</p>

Время проведения	Мероприятия по ЦРР					Ответственный	Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы	Развлечения		
Сентябрь					«Моя малая Родина»		
Октябрь	«Улыбка осени»			«Осенний вернисаж»		Муз.руководитель, воспитатели	
Ноябрь	«Я и мой город»	Дни добрых дел «Поможем птицам!»		Изготовление кормушек родителями с детьми			
Декабрь	Новогодний утренник .«Елочка-красавица»		Новогодняя поздравительная открытка	Новогодняя игрушка			
Январь	Праздник Зима				«Снежинки-сестрички»	Воспитатели, родители и дети группы «Колокольчик»	Изготовление снежинок из разных материалов
Февраль	Весёлая масленица		Кратковременный проект «Защитники Отечества» Презентация. Оформление поздравительной газеты.		Юные защитники Отечества.	Мамы, дети и воспитатели группы	
Март	Мама солнышко моё !		Кто работает у нас, кто заботится о нас.	«Руки мамы, руки папы и мои ручонки»			Знакомство с профессиями работников д/с. Изготовление подарков и персональное

							поздравление.
Апрель			Азбука безопасности		Умный светофор		
Май	Праздник «Весна»	«Чистый участок»					

Средняя группа

Федеральный компонент	Региональный компонент
<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать человека с активной жизненной позицией, творчески мыслящего, ответственного и инициативного.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей в любом виде детской деятельности.</p> <p>3. Способствовать эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.</p> <p>4. Предоставлять детям возможность самовыражения.</p>	<p>1. Раскрывать творческий потенциал детей</p> <p>2. Опираться на увлеченность детей и взрослых общим делом.</p> <p>3. Насыщать предметно-пространственную среду и обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность</p>

Время проведения	Мероприятия по ЦРР					ответственные	примечания
	Праздники	акции	проекты	конкурсы	движения		
сентябрь	«Моя малая Родина»	«Чистый участок»	Семейные традиции	Конкурс чтецов		Воспит., муз. рук. Родители, дети	Презентации групп ДОУ
октябрь	«Золотая осень» Открытый День здоровья	Подари другу книгу	«Мы напишем книгу вместе»	Лучшая обложка к детской книге	Экскурсия в подг.групп «Юные читатели»	воспитат., дети, родители.	Выставка фотографий, оформление стенда «необычное в обычном»
Ноябрь	«Моя Бурятия»	«Мы живем у Байкала» (охрана природы)	Мини-музей «Народы живущие в нашем kraю»	«Мой город Улан-Удэ»	Туристская прогулка в мини-парк «Байкальский лес»	воспитат., дети, родители.	
декабрь	Новогодний праздник	Сбереги елочку	Подружимся с язычком	Новогодняя игрушка	В гости к новогодним елочкам.	воспитат., дети, родители.	
январь		Птичья столовая	Зимняя Олимпиада		Экскурсия по экологической тропе	воспитат., дети, родители.	
февраль	Белый Месяц – Сагаалган		«Наша армия»	Конкурс стихов о папе, дедушке		воспитат., дети, родители.	
март	8 Марта		Профессии	Конкурс стихов о маме, бабушке		воспитат., дети.	
апрель	День космонавтики		Зеленый огонек (ПДД)			воспит.	Выставка макетов улицы,

						воспитат., дети, родители, инспектор ГИБДД	оформление альбома рисунков- памяток ПДД.
май	Праздник Победы	«Великий День Победы	«Берегись бед, пока их нет» (ОБЖ).	Конкурс рисунков.	Трудовой десант «Зеленый росточек»	воспитат., дети, родители,	

Старшие группы

Федеральный компонент	Региональный компонент
<p><u>Цель:</u> развитие познавательных способностей, наблюдательности, любознательности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Охрана и укрепление здоровья и физическое развитие ребенка;</p>	<p><u>Цель:</u> приобщение детей к культурным ценностям русского и бурятского народов</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Приобщение к культурным традициям бурятского и русского народа.</p>

Формирования игровой деятельности, как важного фактора
развития ребенка;

Создания образовательной среды, способствующей
личностному и познавательному развитию ребенка

Формирование представлений о малой Родине, о традициях и
праздниках, об особенностях нашей природы.

Время проведения	Мероприятия по ЦРР					Ответственный	Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы	Движения		
Сентябрь	«Моя малая Родина»	«Цветущий сад» - сбор семян	Уроки вежливости и этикета	«Мой любимый воспитатель»	Экологическая тропа «Прогулка в парк»	Муз.рук-ль, воспитатели	
Октябрь	Праздник «Золотая осень»		«Вкусняшка - урожай»	Конкурс выставка «Поделки из овощей»	Осенние краски в природе- туристическая прогулка		
Ноябрь №9	Семейно- спортивный праздник народных традиций «Мы живем в России»	«Добро своими руками»	Путешествие по России	«Озеро Байкал- сердце Бурятии»	Экскурсия в этнографический музей в выходные дни	Воспитатели:, Муз.руководитель	
№8	«Моя Россия»	«Наша Россия – чистая Россия»	Фото – выставка – чудеса России	Минута Славы – таланты России.	Флэш-моб «Давай, Россия»		
Декабрь	Новогодний праздник	«Утепляем корни деревьев»	«Сюрпризы Деда Мороза»	«Смешной снеговик»	Взятие крепости – метание снежков	Воспитатели: Муз. Руковод-ли, родители	

Январь	Празднования Рождества.	«Покормите птиц зимой» Поделки кормушек	«Зимние витамины спешат на помощь»	<u>Смотр-конкурс</u> «Самая оригинальная новогодняя открытка»	Флэш-моб вокруг новогодней елочки.	Воспитатели., Муз.руководители:	
февраль	Саагалган. Белый месяц	«Неделя безопасности на дороге».	«Защитники Отечества»	Самый спортивный	На лыжне вместе с папой.	Воспитатели, Муз.рук-ли	
март	Мамин день 8 марта	Тепло традиций	«Наши руки не для скуки»	Кулинарный поединок	Играем в классики	Воспитатели, Муз.рук-ли	
апрель	«Светлая Пасха»	Книга памяти к дню Победы.	Наши герои	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Целевая прогулка «Слушаем птиц»	Воспитатели, муз.рук-ли	
Май	«День Победы»	Возложение цветов к памятникам ВОВ	Никто не забыт, ничто не забыто	Конкурсов чтевцов	Футбольный матч	Воспитатели, Муз.руководители	

Подготовительные группы

Федеральный компонент		Региональный компонент					
Время проведения	Мероприятия по ЦПРР					Ответственный	Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы	Движения		
Сентябрь	Развлечения						

Октябрь	Праздник «Золотая осень»		«Вкусняшка - урожай»	Конкурс выставка «Поделки из овощей»			
Ноябрь №1	«На меня Россия ты похожа очень»	«Вместе сквозь время»	«Знаменитые родственники»	«Герб моей семьи»	«Сохраним в памяти»	Воспитатели:	
№10	«На меня Россия ты похожа очень»		«	«Моя Родина – Россия»			
Декабрь	Спортивный праздник «Сочи 2014 года»	«Помоги птицам зимой.» Поделки кормушек	«Зимние витамины спешат на помошь»			Воспитатели: Мед работник.	
Январь	Празднования Рождества.	«Покормите птиц зимой»		<u>Смотр-конкурс</u> «Самая оригинальная новогодняя открытка» Выставка: новогодних открыток		Воспитатели:	
февраль	Саагалган. Белый месяц	«Неделя безопасности на дороге».	«Защитники Отечества»			Воспитатели:	
март	Мамин день 8 марта			<u>Смотр-конкурс</u> Спортивных уголков		Воспитатели:	
апрель	«Светлая Пасха»		Разноцветный мир	<u>Конкурс рисунков</u> <u>«Моя малая</u>		Воспитатели	

			«украшение яиц»	<u>Родина»</u>			
Май	«День Победы»	Возложение цветов к памятнику односельчанам ВОВ				Воспитатели:	

Формы сотрудничества с семьёй

Направления работы	Формы проведения	Мероприятия	Время проведения	Ответственные	Примечание
1.Знакомство с семьей	Встречи-знакомства	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков, заключение родительских договоров, социальных паспортов семьи	Сентябрь, по мере поступления детей	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Посещение семей	Ознакомление с условиями воспитания детей в семье	Сентябрь-май	воспитатели	
	Анкетирование семей	Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей по оказанию дополнительных образовательных услуг	Сентябрь-октябрь	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
2.Информирование о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей	Знакомство родителей с жизнью детского Сада	Октябрь, январь, апрель, июль (3 среды месяца)	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	

	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Групповые консультации</p> <p>«Ребенок поступает в детский сад» (младшие группы);</p> <p>2. «Социализация ребенка в группе сверстников»;</p> <p>3. «Организация жизнедеятельности дошкольников в условиях ДОУ и семьи»»</p> <p>4. «Во что играют дети?»</p> <p>5. «Не губи природу»</p> <p>6. «Как ребёнок познаёт мир?»</p> <p>6. «Организация здоровье сбережения в ДОУ»</p> <p>7. «Как развивать детские способности?»;</p> <p>8. «Стили воспитания детей в семье и их последствия»</p> <p>Общие консультации:</p> <p>1. «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>2. «Как воспитать ребенка успешным».</p> <p>3. «Основы правильного питания».</p> <p>4. «Как организовать летний отдых детей»</p> <p>5. «Права ребенка – соблюдение их в семье»;</p> <p>6. «Роль игрушки в воспитании ребенка»;</p> <p>7. «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания ребенка»;</p> <p>8. «Индивидуальный подход к ребенку».</p> <p>9. «Береги Байкал»</p> <p>Индивидуальные консультации по мере появления различных проблем</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>По графику</p> <p>По необходимости</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты</p>	
<p>Общие родительские собрания</p>	<p>1.«Основные направления образовательного процесса в ДОУ»</p> <p>2. «Экспериментальная работа в ДОУ. Реалии, вызовы, перспективы деятельности».</p> <p>3. «Федеральные государственные Образовательные Стандарты к общим образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>4. «ФГОС» начального общего образования. Обеспечение содержательных связей с</p>	<p>Октябрь</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты</p>	

		начальной школой		
Групповые родительские собрания	«Адаптация ребенка в детском саду. «Кризис трех лет» «Задачи воспитания и обучения на учебный год» «Играйте вместе с детьми» «ОБЖ в экологии» «Устроим детям праздник» «Музыкальное воспитание» «Ребенок идет в школу» «Экология вокруг нас» «Игра не забава» «Развитие самостоятельности детей раннего возраста»	По графику	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты	
Оформление информационных стендов	«Адаптация ребенка в ДОУ» «Идем в детский сад» «В семье будущий первоклассник» «Уголок здоровья»: «Без лекарств и докторов»; «Как уберечь ребенка от несчастья» «Правовое воспитание». «Родная природа». «Учимся говорить правильно». и др. тематики Советы месяца «Времена года»	Один раз в месяц	Воспитатели, специалисты	
Организация выставок детского творчества	Тематические выставки детского творчества, персональные выставки детей, выставки работ детей и родителей	В течение года	воспитатели	
Приглашение родителей на детские концерты и праздники	Утренники, Развлечения по тематикам, концерты для мам, пап, «День взросления», Дни именинника по сезонам, спортивные праздники и др.	По годовому плану,	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
Создание памяток, Интернет-журналов	Выпуск газеты «Дошколенок», «Вести из «Сказки», семейных газет.	1 раз в месяц	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
Переписка по электронной почте (родители, дети, педагоги).		По мере необходимости	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	

3.Образование родителей	Организация «Материнской школы», «Школы отцов».	По запросам родителей	Заседания школ 1 раз в месяц (по графику)	Специалисты воспитатели, старший воспитатель	
	«Педагогические гостиные»	«Права ребенка – соблюдение их в семье». « Аспекты адаптации детей к детскому саду»; « Проблемы социального развития ребенка». «Клуб заботливых родителей». «Роль семьи в подготовке к школе» «Речевое дыхание, правильная и хорошо звучащая речь» «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей» «Ребенок и окружающий мир»» «Творческие игры детей» «Пушкинские вечера»	По графику	Специалисты Старший воспитатель, воспитатели, специалисты Учитель-логопед Музыкальный руководитель воспитатели	
	Проведение мастер-классов, тренингов	Тренинговые игры, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений Мастер-класс по образовательной области «Художественное творчество».	В течение года	Воспитатели, специалисты	
	Создание библиотеки (медиатеки)	Библиотечка семейного чтения	Сентябрь	Педагогический коллектив	
4. Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии	Литературная викторина старшая подготовительная группа. «Моя мама лучше всех»-муз. лит. композиция Музыкальный вечер детской песни «Этих лет не смолкнет слава»	Январь Март Апрель май	Воспитатели, музыкальный руководитель	
	Гостиных	«О здоровье» «Знаете ли Вы своего ребенка»	ноябрь	специалисты	
	Конкурсов	Осенняя ярмарка между группами Оформление групп к Новому году, Рисунки по тематикам, оформление участков, поделки из бросового материала. «Конкурс семейных талантов»	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты	

		«Дары природы»; «Зимние фантазии»; «Говорящие игрушки»; «Весенние чудеса»; «Лучший друг».			
Концертов семейного воскресного абонемента		«Моя родословная песни старины далкой», «Любимые композиторы» Развлечение для детей, родителей, воспитателей – «Педагогический капустник». Чаепитие.	Январь Март	Воспитатели, воспитатели	
Маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.)		Выход в театры, кино, музей, Библиотеку, парк	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель	
Семейных объединений (клуб, студия, секция)		«Наши бабушки», «Клуб молодых родителей». «Спортивная секция – папа и я»	В течение года	Воспитатели, Старший воспитатель, специалисты	
Семейных праздников		Именины, Осенние праздники	По сезонам, октябрь	Воспитатели	
Прогулок		В парк, на площадь, в административные и общественные места Экологические акция «Не рубите дерева, не рубите!»	В течение года	Воспитатели	
Экскурсий		Музеи, по поселку, к памятным местам	В течение года	Воспитатели	
Семейного театра		Показ спектаклей силами старших братьев, сестер, родителей	В течение года	Воспитатели	
Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.		«Проект - экология вокруг нас», «Профессия важная», «Этика-эстетика». «Наша маленькая травинка», «Капля водицы»	Ноябрь Февраль Май В течение года	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты	

III. Организационный раздел

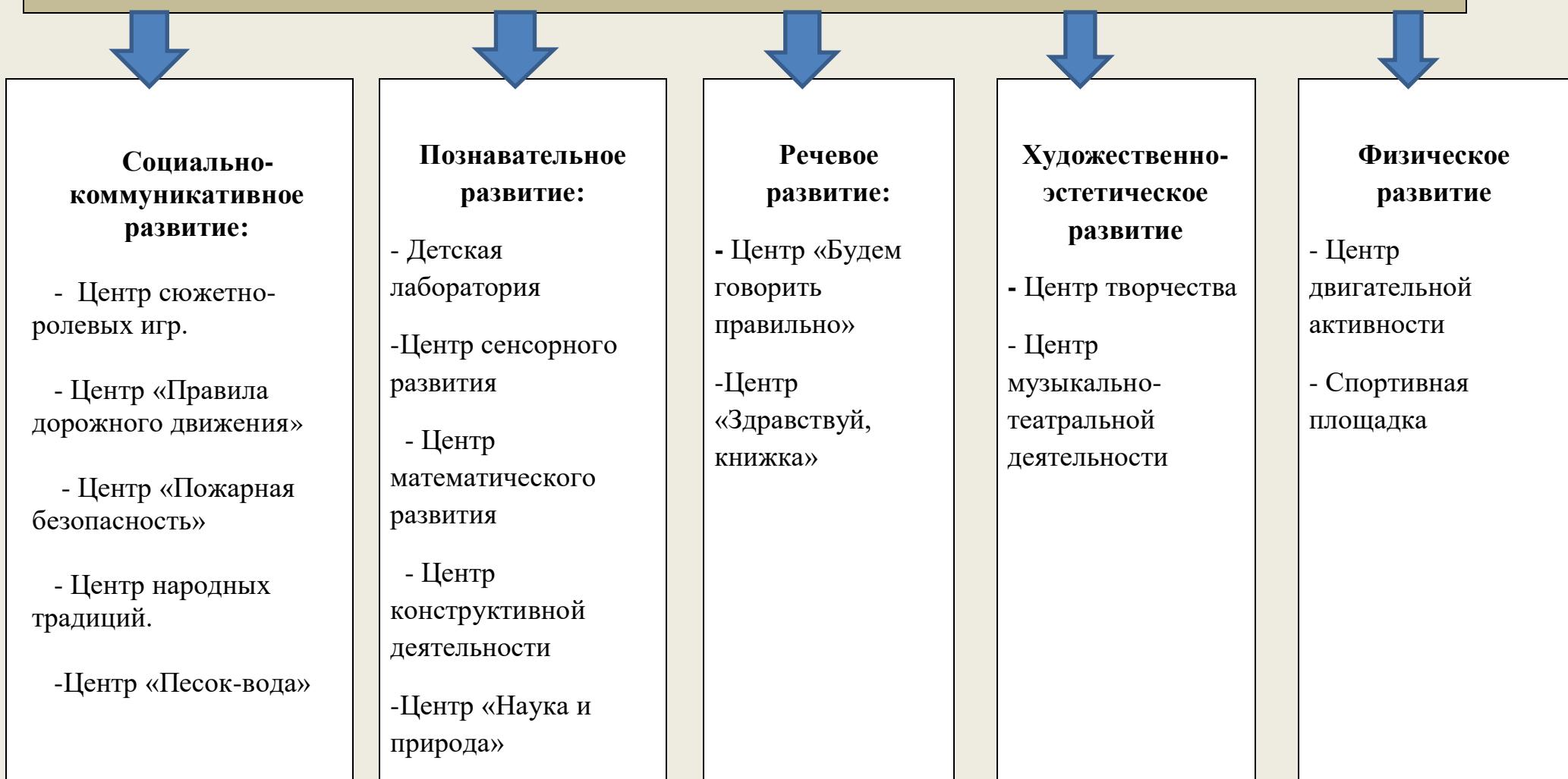
Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 12.11.2013 г.

№ 03 БЦ 03 111М/00069711 13

Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования



Модель развивающей предметно-пространственной среды

**Основная
общеобразовательная
и дополнительные
программы**

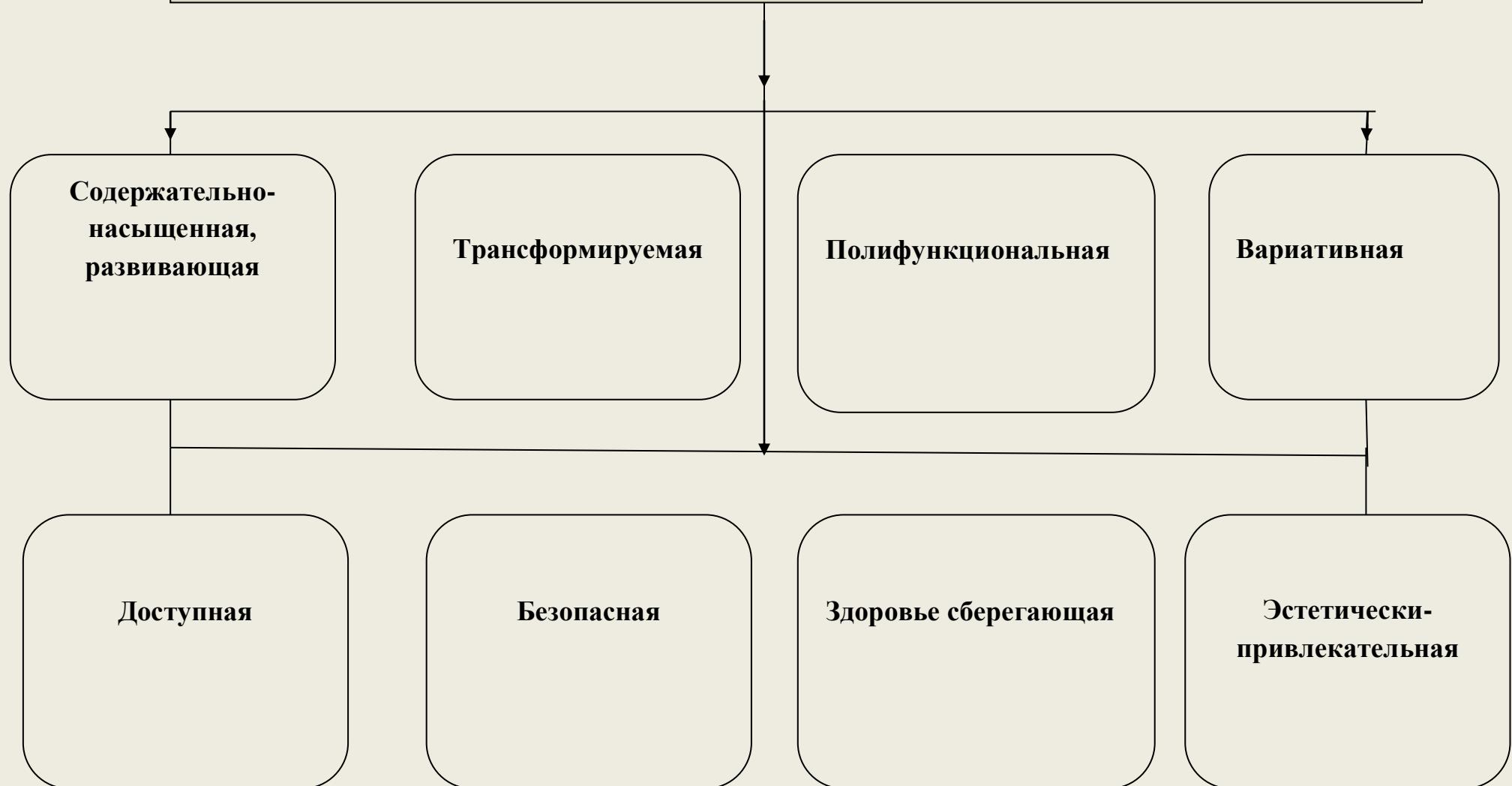
**Принципы построения
развивающей
предметно-пространственной
среды
по ФГОС ДО**

**Основные виды
деятельности**

**Целевые
ориентиры
дошкольника**

**Особенности и интересы детей
группы,
социальный заказ родителей**

Организация развивающей предметно-пространственной среды



Организация режима пребывания детей
Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Возраст				
	1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Утренний приём, игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8-10	8.10-8.20	8.20-8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05- 8.35	8.10 – 8.40	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.35-9.15	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.30 1 подгруппа 9.30-9-45-2-ая	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.30	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11-15	9.40 – 11.50	9.50-12.00	10.30-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.25 11.25-12.00	11.50-12.00 12.00-12.30	12.00-12.15 12.15-12.45	12.10-12.20 12-20-12.50	12.20-12.30 12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.25	15.00-16.10	15.00-16.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность.	15.25-15.40-1-ая 15.40-15.55-2-ая	Гр.№9 ужин 17.00	Гр.№5 ужин 17.00		
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	16.25-16.45	16.40-17.00	16.45-17.05	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25	16.10-16.35 Полдник гр.№9 - 15-05, Ужин -17.00	16.15-16.40 Полдник гр.№5-15-10,ужин -17.00	16.20-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.45-18.00	17.00-18.00 гр.№9до19.00	17.05-18.00 Гр.№5 до 19.00	16.35-18.00	16.35-18005

Организация режима пребывания детей
Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Возраст				
	1 младшие гр.	2 младшие группы	Средние группы	Старшие гр.	Подготовительные гр.
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.00 8.05- 8.35 8.00-8.05	7.00-8.00 8.10 – 8.40 8.00-8.10	7.00-8.00 8.10-8.40 8.00-8-10	7.00-8.00 8.20-8.45 8.10-8.20	7.00-8.00 8.30-8.50 8.20-8-30
Самостоятельная деятельность, игры подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	8.35-11-15	8.40-11-50	8.40-12.00	8.45-12.10	8.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.25 11.25-12.00	11.50-12.00 12.00-12.30	12.00-12.15 12.15-12.45	12.10-12.20 12-20-12.50	12.20-12.30 12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры.	15.00-15.55	15.00-16.10	15.00-16.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.45	16.40-17.00	16.45-17.05	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.45-18.00	17.00-18.00 Гр.№9 до 19.00	17.05-18.00 Гр.№5 до 19.00	16.35-18.00	16.35-18.00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Доржиева Туяна Доржиевна

Действителен С 11.01.2022 по 11.01.2023